



Ναυτική Εκπαίδευση

Επιτελική Σύνοψη Έρευνας

Νοέμβριος 2010



Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος της έρευνας αυτής, που καλύπτεται από πνευματικά δικαιώματα (copyright), χωρίς τη γραπτή άδεια του Ιδρύματος Ευγενίδου.

Περιεχόμενα

1.	Εισαγωγή	5
2.	Ενότητα 2: Παράγοντες επιρροής των μαθητών κατά την επιλογή του γνωστικού πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	11
3.	Ενότητα 3: Ο ρόλος του επαγγέλματος των γονέων στην επιλογή πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των παιδιών τους	15
4.	Ενότητα 4: Ο ρόλος της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών αμοιβών στις επιλογές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των μαθητών	19
5.	Ενότητα 5: Πηγές πληροφόρησης των μαθητών κατά την επιλογή του γνωστικού πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	25
6.	Ενότητα 6: Η ναυτική εκπαίδευση ως πεδίο επιλογής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από τους μαθητές	29
7.	Ενότητα 7: Διερεύνηση της επιλογής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από τους μαθητές στα πλαίσια της θεωρίας Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς (TPB)	69
8.	Ενότητα 8: Συμπεράσματα	73

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η επιλογή γνωστικού πεδίου μεταλυκειακής εκπαίδευσης ή η διακοπή των σπουδών για άμεση έναρξη εργασίας αποτελούν μία από τις πιο κρίσιμες αποφάσεις στη ζωή κάθε νέου ανθρώπου, γιατί σχετίζονται άμεσα με το μέλλον του και την επαγγελματική του σταδιοδρομία.

Η διαμόρφωση της τελικής απόφασης του μαθητή φαίνεται ότι γίνεται στην τελευταία τάξη του Λυκείου, όμως στην πράξη αρχίζει πολύ νωρίτερα. Ο Wright (2005), εξετάζοντας τη λήψη απόφασης των νέων για περαιτέρω σπουδές, διαπιστώνει ότι το πρόβλημα των σπουδών απασχολεί τους νέους ηλικίας 14-19 ετών και **περιγράφει αυτή τη χρονική περίοδο ως μεταβατική. Σ' αυτή τη φάση της ζωής τους οι νέοι επηρεάζονται σε μικρό ή μεγάλο βαθμό από διάφορους παράγοντες επίσης μικρής ή μεγαλύτερης σημασίας.**

Η ηλικία των 17 ετών είναι το κομβικό σημείο για τους Έλληνες μαθητές, γιατί γύρω από αυτήν την ηλικία καλούνται να πάρουν την τελική τους απόφαση: αν θα εργαστούν ή αν θα συνεχίσουν τις σπουδές τους και σ' αυτήν την περίπτωση να απαντήσουν στο κρίσιμο ερώτημα, της επιλογής γνωστικού πεδίου ΑΕΙ ή ΤΕΙ.

Οι σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση οδηγούν συνήθως και σε επιλογή επαγγέλματος και έμμεσα οι αποφάσεις των μαθητών θα επηρεάσουν την ποιότητα και τον αριθμό των διαθέσιμων εργαζομένων.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων στους εργαζόμενους είναι το ζητούμενο της αγοράς εργασίας σε μια εποχή συνεχών αλλαγών λόγω νέων τεχνολογιών. Το γεγονός αυτό πρέπει να το λάβει υπόψη της η Πολιτεία, παρεμβαίνοντας κατάλληλα και ενισχύοντας κατευθύνσεις γνώσης που έχουν έλλειμμα εργαζομένων, αφού είναι γνωστό ότι η εκπαίδευση είναι ο μεγάλος «παίκτης» της οικονομίας και της αγοράς εργασίας. **Ένα από τα γνωστικά πεδία που δεν είναι ακόμη «κορεσμένα» από αποφοίτους είναι και το πεδίο της ναυτικής εκπαίδευσης.**

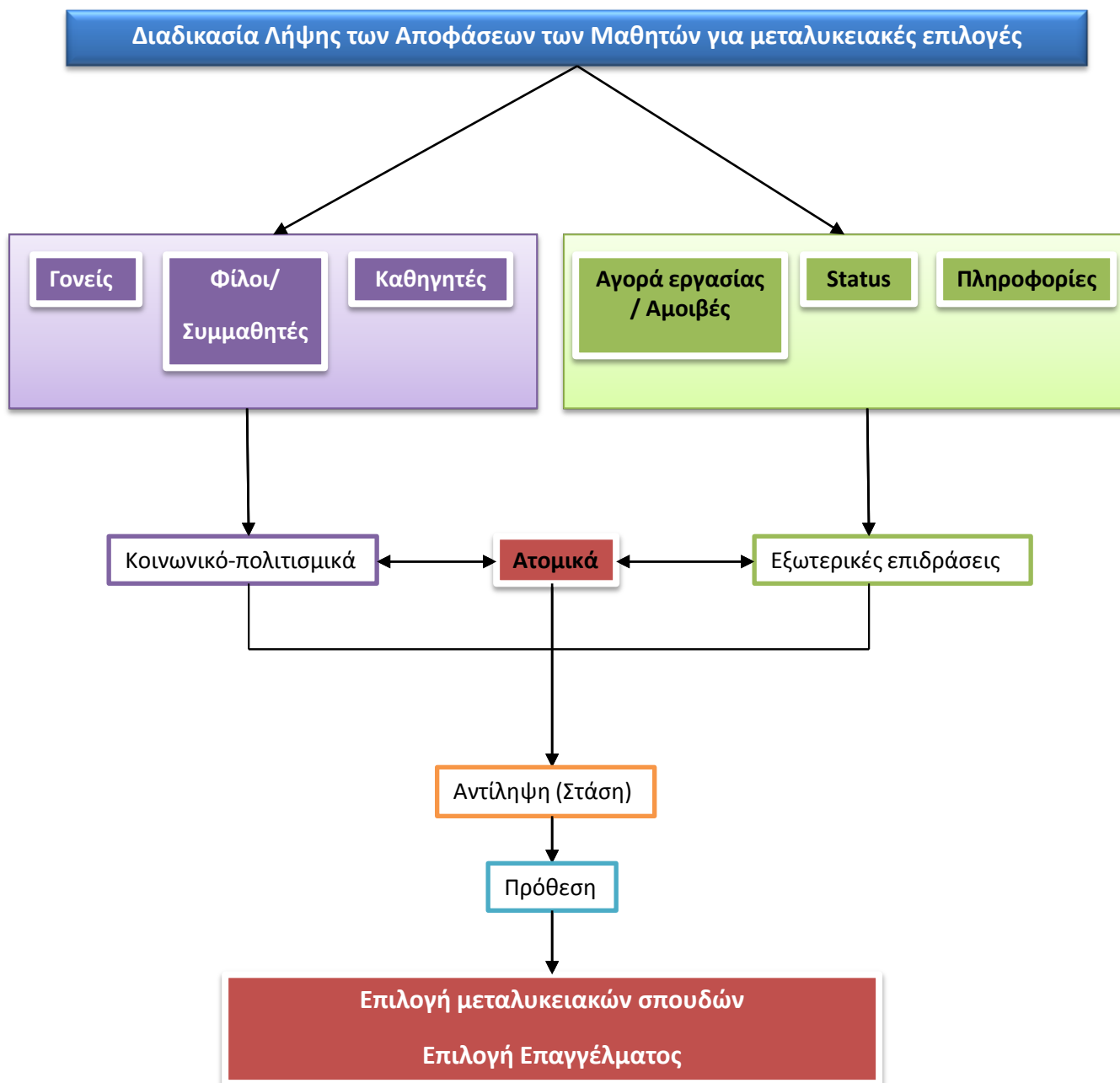
Ο λόγος που η Πολιτεία πρέπει να δείξει ιδιαίτερο ενδιαφέρον εδώ δεν είναι μόνο η αύξηση του αριθμού των εργαζομένων με δεξιότητες στη ναυτιλία. Ο κυριότερος λόγος σχετίζεται με το γεγονός ότι η χώρα μας διαχρονικά παρουσιάζει συγκριτικό πλεονέκτημα στο χώρο της ναυτιλίας διεθνώς καταλαμβάνοντας την πρωτιά και επιτυγχάνοντας θετικά οικονομικά αποτελέσματα ακόμη και σε περιόδους οικονομικών κρίσεων.

Η μεγάλη προσφορά του κλάδου της ναυτιλίας στη χώρα μας καθώς και οι προοπτικές του ναυτικού επαγγέλματος πρέπει να γνωστοποιούνται στους μαθητές στο μεταβατικό στάδιο που μορφοποιούν άποψη για τη συνέχιση των σπουδών τους.

Επειδή γενικά η επιλογή γνωστικού πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι μια πολύπλοκη διαδικασία, ο τρόπος προσέλκυσης των μαθητών στη ναυτική εκπαίδευση δεν είναι απλός και θα πρέπει να προκύψει από τη μελέτη της συνέργειας πολλών παραγόντων.

Μερικοί από τους παράγοντες που παίζουν ρόλο στην επιλογή γνωστικού αντικείμενου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και επαγγέλματος από τους μαθητές παρουσιάζονται στο πιο κάτω περιγραφικό πλαίσιο.

Περιγραφικό Πλαίσιο μεταξύ Πρόθεσης και επιλογής επαγγέλματος



Η μελέτη των παραγόντων που επηρεάζουν τους μαθητές – **προσέγγιση σε μικρό** – επίπεδο- δείχνει τον τρόπο με τον οποίο οι στάσεις, τα κοινωνικά πρότυπα και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητή επηρεάζουν την πρόθεση του μαθητή να συνεχίσει μεταλυκειακές σπουδές. Ένας αποδοτικός σχεδιασμός δράσεων προσέλευσης σε εξειδικευμένα πεδία ΑΕΙ/ΤΕΙ προϋποθέτει ανάλυση των αποτελεσμάτων έρευνας των πιο πάνω παραγόντων.

Στόχος της συγκεκριμένης έρευνας είναι η απεικόνιση των απόψεων των μαθητών της Γ΄ Λυκείου για τους παράγοντες εκείνους που κυρίως επηρεάζουν την επιλογή τους για την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ένα ιδιαίτερο κεφάλαιο της έρευνας αναφέρεται στις απόψεις των μαθητών για τη **Ναυτική Εκπαίδευση**.

Τονίζεται το γεγονός ότι **η έρευνα αυτή διερευνά τις απόψεις των μαθητών πριν εκείνοι να τελειώσουν το Λύκειο**, ενώ επισημαίνεται ότι δεν έχουν γίνει παρόμοιες έρευνες ώστε να γίνει σύγκριση κάποιας μορφής. Η έρευνα προσπαθεί να δώσει ερμηνεία σε κρίσιμα ερωτήματα της μορφής:

- *Πώς οι μαθητές παίρνουν τις αποφάσεις τους για τις μεταλυκειακές σπουδές;*
- *Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τις επιλογές των μαθητών;*
- *Έχουν οι μαθητές πλήρη πληροφόρηση σχετικά με τη σύνδεση ΑΕΙ/ΤΕΙ και της αγοράς εργασίας;*
- *Ποιος είναι ο ρόλος των γονέων στη διαδικασία της λήψης της απόφασης του μαθητή;*
- *Ποιες πηγές πληροφόρησης αξιοποιεί ο μαθητής για την απόφασή του σχετικά με τις μεταλυκειακές σπουδές του;*
- *Ποια είναι η σχέση μεταξύ του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού και του μαθητή;*
- *Υπάρχει έλλειμμα πληροφόρησης ανά ΑΕΙ/ΤΕΙ για τους μαθητές;*

Η μεθοδολογία της έρευνας αυτής βασίστηκε στη συστηματική αναλογική στρωματοποιημένη δειγματοληψία, η οποία εξασφαλίζει αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος του υπό έρευνα πληθυσμού.

Η έρευνα ήταν πανελλαδική, διεξήχθη σε 7000 μαθητές της Γ' Λυκείου μόνο δημόσιων σχολείων. Η δειγματοληπτική έρευνα έγινε με ερωτηματολόγιο «κλειστών» ερωτήσεων, οι οποίες είχαν διαμορφωθεί κατάλληλα σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία.

Είχε προηγηθεί **πιλοτική** έρευνα σε 576 μαθητές της Γ' Λυκείου που είχαν αποφοιτήσει το σχολικό έτος 2009-2010, από την οποία και προέκυψε το τελικό ερωτηματολόγιο.

Το ερωτηματολόγιο εκτός των καθαρά δημογραφικών χαρακτηριστικών αναπτύχθηκε σε έξι διαφορετικές ενότητες που αφορούσαν στους λόγους επιλογής γνωστικού πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από τους μαθητές.

Πιο συγκεκριμένα, οι ενότητες αυτές αναφέρονταν:

- Στο βαθμό επιρροής διαφόρων παραγόντων στην επιλογή των μαθητών
- Στο ρόλο που παίζει το επάγγελμα των γονέων στην επιλογή των μαθητών
- Στα κριτήρια επιλογής γνωστικού πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Στις κυριότερες πηγές πληροφόρησης των μαθητών για το χώρο της ανώτατης και ανώτερης παιδείας και του αντικειμένου σπουδών που προσφέρουν
- Στη ναυτική εκπαίδευση
- Στην ανάλυση συμπεριφοράς των μαθητών κατά την αντιμετώπιση μεταλυκειακών σπουδών μέσω κατάλληλου υποδείγματος

Οι μαθητές της Γ' Λυκείου που συμμετείχαν στην έρευνα έπρεπε να απαντήσουν σε 39 ερωτήσεις ελεύθερα και ανώνυμα. Για όλες τις κλειστές ερωτήσεις ήταν δυνατή η στατιστική ανάλυση και επεξεργασία.

Πρέπει να τονιστεί θετικά ο σχετικά υψηλός αριθμός των μαθητών που έλαβαν μέρος στην εν λόγω έρευνα που οδηγεί σε αντικειμενικά αποτελέσματα και με υψηλό βαθμό αξιοπιστίας.

Η έρευνα είναι εθνικής εμβέλειας, γιατί συμμετείχαν σ' αυτή μαθητές, όχι απόφοιτοι, σχολείων από όλες τις διοικητικές περιφέρειες της χώρας.

Η ανάλυση των δεδομένων της έρευνας έγινε και στο σύνολο της χώρας, αλλά και ανά περιφέρεια, έτσι ώστε να εκτιμηθούν πιθανές ιδιαιτερότητες στις απόψεις των μαθητών, οι οποίες πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τη χάραξη πολιτικής.

Πιστεύουμε ότι τα αποτελέσματα της έρευνας θα αναδείξουν τους παράγοντες επιρροής των μαθητών κατά την επιλογή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και ειδικότερα τις απόψεις τους για τη ναυτική εκπαίδευση και τη ναυτιλία.

Ενότητα 2

**Παράγοντες επιρροής
των μαθητών κατά την
επιλογή του γνωστικού
πεδίου τριτοβάθμιας
εκπαίδευσης**

Η γνώση των κυριότερων προσδιοριστικών παραγόντων για την επιλογή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελεί τον θεμέλιο λίθο χάραξης σωστής εκπαιδευτικής πολιτικής καθώς και τον κινητήριο μοχλό δράσης όσων ασχολούνται με αυτήν, όπως είναι οι καθηγητές και οι εκπαιδευτικοί σύμβουλοι.

Στην Ελλάδα υπάρχει έλλειμμα γνώσης όσον αφορά στη λήψη των αποφάσεων των μαθητών για περαιτέρω μεταλυκειακές σπουδές.

Ο εντοπισμός των σωστών παραγόντων επιρροής των μαθητών είναι το κλειδί της διερεύνησης αυτής.

Συνήθως, ο μαθητής επικοινωνεί με τους γονείς ή το πιο στενό οικογενειακό του περιβάλλον, τους φίλους του και τους καθηγητές του, και είναι λογικό να επηρεάζεται από αυτούς θετικά ή αρνητικά. Φυσικά, οι παράγοντες αυτοί δε δρουν ανεξάρτητα και μεμονωμένα, αλλά, συγχρόνως με τους άλλους παράγοντες και ενδέχεται οι απόψεις τους να αλληλοενισχύονται ή να αναιρούνται.

Διάφορες μελέτες αναφέρουν ότι πολλές φιλοδοξίες των μαθητών είναι το αποτέλεσμα επιθυμιών των γονέων τους. Αλλού και οι καθηγητές δημιουργούν φιλοδοξίες στους μαθητές τους και συχνά επηρεάζουν το μέλλον τους, ίσως δε βοηθούν περισσότερο τους μαθητές στο να ακολουθήσουν εκπαίδευση και επαγγελματική πορεία που τους ταιριάζει περισσότερο δεδομένης της εμπειρίας που διαθέτουν σχετικά με τα προσόντα κάθε μαθητή και τις επιδόσεις του.

Έτσι, στην ενότητα αυτή κρίθηκαν οι πιο σημαντικοί παράγοντες επιρροής οι **γονείς**, οι **φίλοι** και οι **καθηγητές**. Προκειμένου να εξετασθούν και να συγκριθούν οι τρεις αυτοί παράγοντες επιρροής δημιουργήθηκαν τρεις ερωτήσεις σε πενταβάθμια κλίμακα απαντήσεων 1-5, όπου **1 (σημαίνει «καθόλου»)** και **5 (σημαίνει «πάρα πολύ»)**. Η αξιολόγηση των απαντήσεων στις συγκεκριμένες ερωτήσεις έχει ως εξής:

Η αξιολόγηση των απαντήσεων στις συγκεκριμένες ερωτήσεις έχει ως εξής:

Πίνακας 1

	ΕΡΩΤΗΣΗ	Δείκτης
1.	«Πιστεύεις ότι οι γονείς σου θα επηρεάσουν την τελική επιλογή σου για την τριτοβάθμια εκπαίδευση;»	2,5
2.	«Πόσο πιστεύεις ότι θα επηρεάσουν οι φίλοι σου τις δικές σου επιλογές, όταν αποφασίσεις να διαλέξεις γνωστικό πεδίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;»	1,61
3.	«Το γνωστικό πεδίο και ο τρόπος διδασκαλίας των Καθηγητών σου στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο πιστεύεις ότι θα παίξει ρόλο στην επιλογή σου γνωστικού πεδίου ανώτατης εκπαίδευσης;»	2,41

Ο δείκτης παίρνει τιμές από ένα έως πέντε, όπου "ένα" (σημαίνει «καθόλου») και "πέντε" (σημαίνει «πάρα πολύ»).

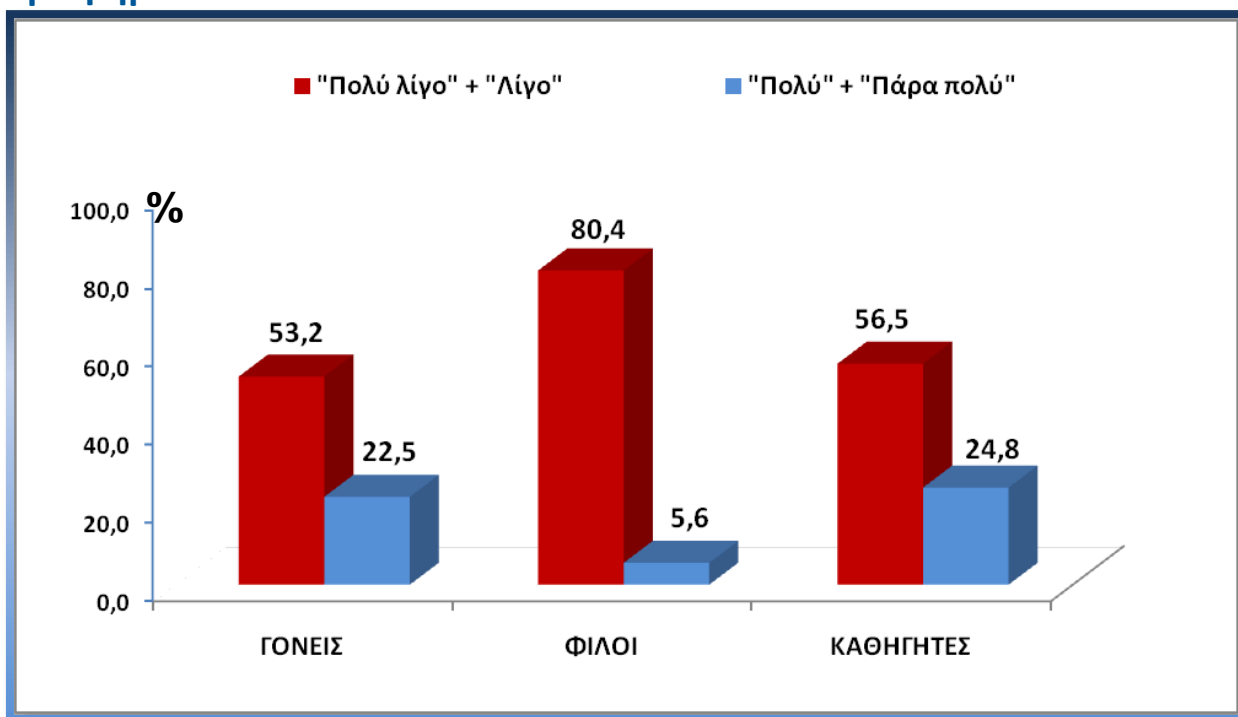
Παρατηρούμε:

- Για την ερώτηση 1, η τιμή του δείκτη (2,5) δείχνει ενδιάμεση επιρροή.
- Για την ερώτηση 2, η τιμή του δείκτη (1,61) δείχνει σχετικά μικρή επιρροή.
- Για την ερώτηση 3, η τιμή του δείκτη (2,41) δείχνει επίσης μια ενδιάμεση επιρροή.

Η σύγκριση των τριών παραγόντων επιρροής σε ποσοστιαία απεικόνιση φαίνεται πιο κάτω:

Σύγκριση παραγόντων επιρροής των μαθητών, στην τελική επιλογή τους για την τριτοβάθμια εκπαίδευση

Γράφημα 1



Παρατηρούμε ότι σε γενικές γραμμές το μεγαλύτερο βαθμό επιρροής των μαθητών στην επιλογή πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν οι Καθηγητές (ποσοστό 24,8%), ακολουθούν οι γονείς (ποσοστό 22,5%), και έπονται οι φίλοι με πολύ μικρό ποσοστό 5,6%.

Ενότητα 3

**Ο ρόλος του
επαγγέλματος των
γονέων στην επιλογή
πεδίου τριτοβάθμιας
εκπαίδευσης των
παιδιών τους**

Σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία η επιλογή γνωστικού πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από ένα μαθητή συνδέεται άμεσα και με την επιλογή επαγγέλματος και είναι αποτέλεσμα μιας μακροχρόνιας διαδικασίας και μιας σειράς αποφάσεων που λαμβάνονται σε διάφορες φάσεις της ζωής του μαθητή.

Οι στάσεις και οι προθέσεις των μαθητών όσον αφορά στις προτιμήσεις τους για σπουδές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διαμορφώνονται τόσο πριν όσο και μετά την εφηβεία, ίσως και από την παιδική τους ηλικία οπότε **κρίθηκε σκόπιμο να διερευνηθεί πόσο το επάγγελμα των γονέων που συνήθως συνδέεται και με το μορφωτικό τους επίπεδο επηρεάζει την επιλογή μεταλυκειακών σπουδών των παιδιών τους.**

Προκειμένου να εξεταστεί ο ρόλος του επαγγέλματος των γονέων στην τελική επιλογή των μαθητών δημιουργήθηκαν οι ακόλουθες δυο ερωτήσεις σε πενταβάθμια κλίμακα απαντήσεων 1-5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου» και 5 σημαίνει «πάρα πολύ».

Η αξιολόγηση των απαντήσεων έχει ως εξής:

Πίνακας 2

ΕΡΩΤΗΣΗ	Δείκτης
1. «Πιστεύεις ότι το επάγγελμα του πατέρα σου θα παίζει ρόλο στην απόφασή σου, για να επιλέξεις γνωστικό πεδίο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση;	1,86
2. «Πιστεύεις ότι το επάγγελμα της μητέρας σου θα παίζει ρόλο στην απόφασή σου, για να επιλέξεις γνωστικό πεδίο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση;»	1,63

Ο δείκτης παίρνει τιμές από ένα έως πέντε, όπου "ένα" (σημαίνει «καθόλου») και "πέντε" (σημαίνει «πάρα πολύ»).

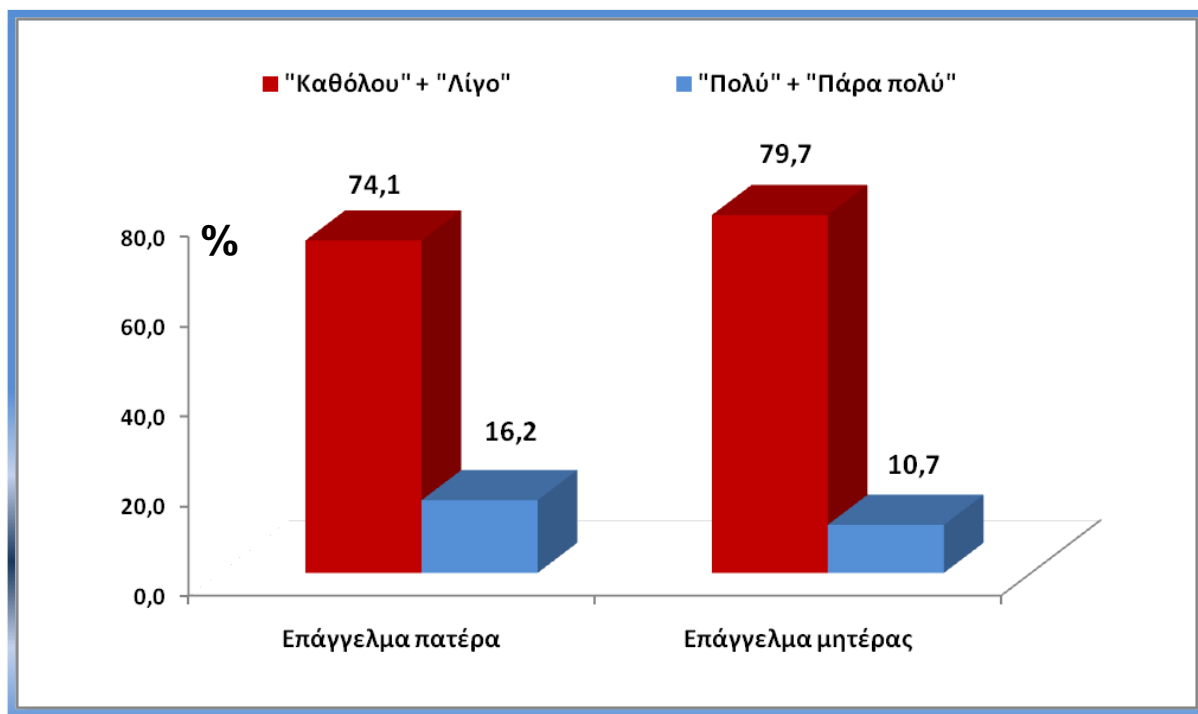
Παρατηρούμε:

- Για την ερώτηση 1, η τιμή του δείκτη (1,86) δείχνει χαμηλή επιρροή.
- Για την ερώτηση 2, η τιμή του δείκτη (1,63) δείχνει επίσης χαμηλή επιρροή, λίγο χαμηλότερη σε σύγκριση με την τιμή της ερώτησης 1.

Η σύγκριση των δυο παραγόντων επιρροής σε ποσοστιαία απεικόνιση φαίνεται πιο κάτω:

Σύγκριση του ρόλου του επαγγέλματος των γονέων, στην τελική επιλογή των μαθητών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση

Γράφημα 2



Παρατηρούμε ότι, γενικά, το επάγγελμα των γονέων δεν επηρεάζει τις επιλογές των παιδιών τους για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Λίγο περισσότερο (ποσοστό 16,2%) επηρεάζει τους μαθητές το επάγγελμα του πατέρα τους, σε σύγκριση με το αντίστοιχο της μητέρας τους.

Ενότητα 4

**Ο ρόλος της αγοράς εργασίας
και των επαγγελματικών αμοιβών
στις επιλογές τριτοβάθμιας
εκπαίδευσης των μαθητών**

Αναμφισβήτητα η απασχόληση των νέων ανθρώπων αποτελεί βασικό στοιχείο της ποιότητας της ζωής τους. Στη χώρα μας παρατηρείται μια γραμμική πορεία των μαθητών από το Λύκειο σε τριτοβάθμια εκπαίδευση ΑΕΙ ή ΤΕΙ χωρίς να προηγηθεί μια πολιτική σύνδεσης της προσπάθειας εκπαίδευσης των μαθητών με τις δυνατότητες της αγοράς εργασίας και την οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Είναι φυσικό, ότι οι επιλογές σπουδών των νέων περικλείουν κινδύνους και αβεβαιότητα που συνδέονται με την αγορά εργασίας και αυτό ίσως δημιουργήσει ένα μείζον κοινωνικό ζήτημα στο μέλλον στη χώρα μας αυξάνοντας σημαντικά τα ήδη αυξημένα ποσοστά ανεργίας.

Αυτό οφείλεται στο γεγονός της απουσίας μιας συστηματικής επισκόπησης των αναγκών της αγοράς σε εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που οδηγεί σε αύξηση της ανεργίας αποφοίτων ΑΕΙ και ΤΕΙ. Είναι άλλωστε γνωστό ότι υπάρχουν στα ΤΕΙ ειδικότητες που δεν υπάρχουν στα ΑΕΙ και έχουν εξαιρετικές προοπτικές απασχόλησης, όμως υπάρχει πρόβλημα εκπαιδευτικού προσανατολισμού.

Στη χώρα μας καταγράφονται υψηλά ποσοστά ανεργίας με το μεγαλύτερο ποσοστό (13,9%) να παρατηρείται στη Δυτική Μακεδονία και το μικρότερο (5,6%) στο Ιόνιο. Το ποσοστό ανεργίας των νέων 15-24 ετών έφθασε, τον Αύγουστο του 2010 στο 30,8% του ποσοστού του εργατικού δυναμικού. Το πρόβλημα αυτό διογκώνεται λόγω έλλειψης δημιουργίας νέων θέσεων εργασίας.

Το ποσοστό ανεργίας, παραδόξως δεν μειώνεται σημαντικά όσο αυξάνεται το επίπεδο εκπαίδευσης στη χώρα μας. Το γεγονός αυτό οδηγεί στην αναγκαιότητα ποσοτικών και ποιοτικών στατιστικών ερευνών που θα χρησιμοποιηθούν στη διερεύνηση και στην ανάλυση των σχέσεων εκπαιδευτικού συστήματος στην αγορά εργασίας.

Η αύξηση της ανεργίας ιδιαίτερα στην περίοδο οικονομικής κρίσης που διανύουμε οδηγεί πολλούς νέους στην επιλογή σχολών ΑΕΙ/ΤΕΙ που οδηγούν σε επαγγέλματα που δεν έχουν ανεργία.

Για την αξιολόγηση της δυναμικότητας της αγοράς εργασίας, της αμοιβής ανά επάγγελμα καθώς και του ρόλου της οικονομικής κατάστασης της οικογένειας των μαθητών στην επιλογή πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δημιουργήθηκαν ερωτήσεις σε πενταβάθμια κλίμακα απαντήσεων 1-5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου» και 5 σημαίνει «πάρα πολύ»:

Η αξιολόγηση των απαντήσεων έχει ως εξής:

Πίνακας 3

ΕΡΩΤΗΣΗ	Δείκτης
1. «Η οικονομική κατάσταση της οικογένειάς σου θα παίξει ρόλο στην επιλογή του τύπου σπουδών και της Πανεπιστημιακής Σχολής που θα διαλέξεις να σπουδάσεις;»	2,73
2. «Πόσο σημαντικό ρόλο θα παίξει για σένα η αγορά εργασίας, για την επιλογή των σπουδών που θέλεις να ακολουθήσεις;»	4,03
3. «Πόσο θα επηρεάσει την επιλογή σου το γεγονός, ότι σπουδάζοντας σε συγκεκριμένο Τμήμα, θα έχεις στη συνέχεια ένα επάγγελμα με καλές αμοιβές;»	3,81

Ο δείκτης παίρνει τιμές από ένα έως πέντε, όπου "ένα" (σημαίνει «καθόλου») και "πέντε" (σημαίνει «πάρα πολύ»).

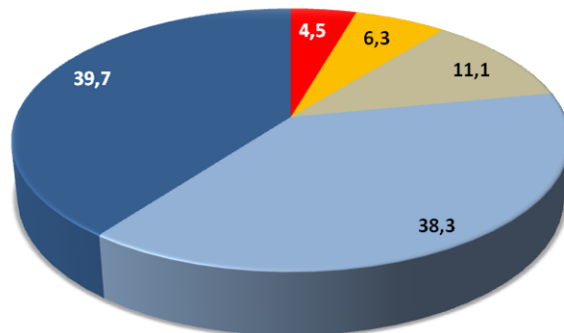
Παρατηρούμε:

- Για την ερώτηση 1, η τιμή του δείκτη (2,73) δείχνει ενδιάμεση επιρροή.
- Για την ερώτηση 2, η τιμή του δείκτη (4,03) δείχνει μεγάλη επιρροή ενώ για την ερώτηση 3, η τιμή του δείκτη (3,81) δείχνει επίσης μεγάλη επιρροή σχετικά όμως με την προηγούμενη ερώτηση που αφορούσε την αγορά εργασίας, μικρότερη.

Πιο συγκεκριμένα στην ενότητα αυτή παρατηρούμε τα εξής:

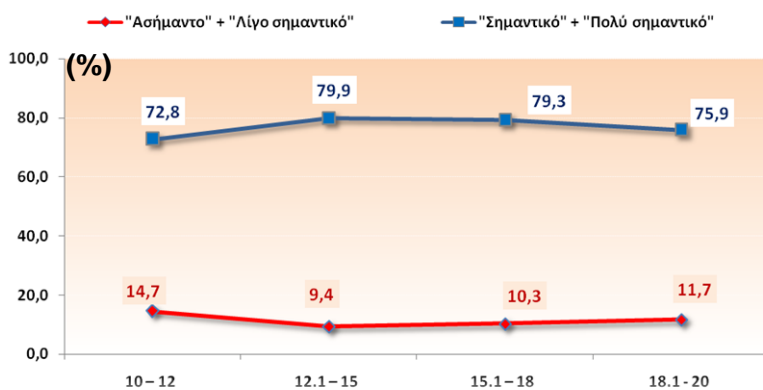
«Πόσο σημαντικό ρόλο θα παίξει για σένα η αγορά εργασίας, για την επιλογή των σπουδών που θέλεις να ακολουθήσεις;»

Η αγορά εργασίας αποτελεί σημαντικό παράγοντα επιλογής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αφού 8 στους 10 μαθητές (αθροιστικά : “σημαντικό” + “πολύ σημαντικό”). Όπως φαίνεται στην πιο κάτω διαγραμματική απεικόνιση η αγορά εργασίας παίζει σημαντικό ρόλο, ενώ η βαθμολογία των μαθητών δεν φαίνεται να επηρεάζει αυτόν τον παράγοντα επιλογής



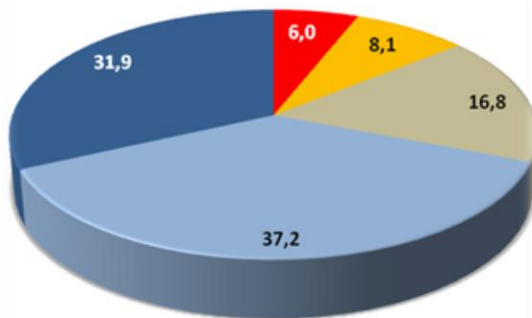
■ Ασήμαντο ■ Λίγο σημαντικό
■ Ούτε πολύ σημαντικό ούτε λίγο ■ Σημαντικό
■ Πολύ σημαντικό

Ανάλυση ανά βαθμό Λυκείου



«Πόσο θα επηρεάσει την επιλογή σου το γεγονός, ότι σπουδάζοντας σε συγκεκριμένο Τμήμα, θα έχεις στη συνέχεια ένα επάγγελμα με καλές αμοιβές;»

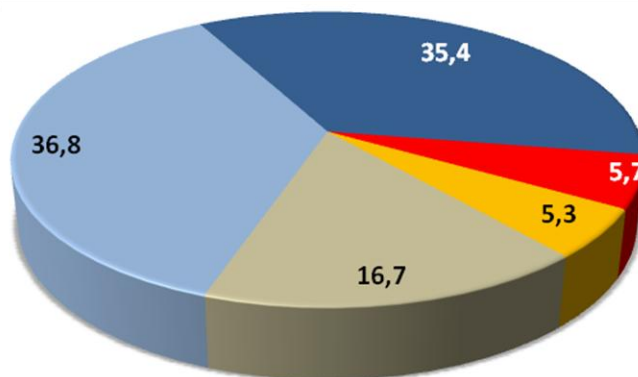
Οι αναφερόμενες καλές αμοιβές ενός επαγγέλματος φαίνεται να επηρεάζουν επίσης σημαντικά ένα υψηλό ποσοστό των μαθητών της τάξης του 69,1% (αθροιστικά: “πολύ” + “πάρα πολύ”) των ερωτηθέντων.



■ Καθόλου ■ Λίγο
■ Ούτε πολύ, ούτε λίγο ■ Πολύ
■ Πάρα πολύ

«Πιστεύεις ότι οι σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι αναγκαίες για την αγορά εργασίας;»

Σε γενικές γραμμές οι μαθητές πιστεύουν ότι οι σπουδές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι αναγκαίες για την αγορά εργασίας 72,2% (αθροιστικά : “το πιστεύω πολύ” + “το πιστεύω πάρα πολύ”.



■ Δεν το πιστεύω ■ Μάλλον δεν το πιστεύω
■ Ούτε το πιστεύω ούτε όχι ■ Το πιστεύω πολύ
■ Το πιστεύω πάρα πολύ

«Ποιοι θα είναι για σένα οι κυριότεροι προσδιοριστικοί παράγοντες για την επιλογή των σπουδών σου; »

Ενδιαφέρον παρουσιάζει η αξιολόγηση από τους μαθητές των κυριότερων προσδιοριστικών παραγόντων επιλογής σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Πίνακας 4

ΕΡΩΤΗΣΗ	Μ.Ο.
1. Το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο	8,60
2. Το αναμενόμενο εισόδημα και οι επαγγελματικές προοπτικές	6,89
3. Αναγνώριση και ποιότητα του εκπαιδευτικού ιδρύματος	5,96
4. Το κόστος σπουδών	4,63
5. Η καθιέρωση και η κοινωνική καταξίωση των σπουδών	4,44
6. Οι σπουδές να είναι κοντά στον τόπο κατοικίας μου	4,12
7. Οι σπουδές να είναι μακριά από τον τόπο κατοικίας μου	2,54

Ο μέσος όρος (Μ.Ο.) παίρνει τιμές από μηδέν έως και δέκα, όπου “μηδέν” σημαίνει χαμηλή σημαντικότητα και “δέκα” σημαίνει υψηλή σημαντικότητα.

Ενότητα 5

**Πηγές πληροφόρησης
των μαθητών κατά την
επιλογή του γνωστικού
πεδίου τριτοβάθμιας
εκπαίδευσης**

Μεγάλη σημασία έχει ο **επαγγελματικός προσανατολισμός** των μαθητών που πρέπει να αρχίζει σχετικά νωρίς, οπωσδήποτε πριν την Τρίτη Λυκείου και να στηρίζεται σε κοινωνικούς και συγχρόνως σε ψυχολογικούς παράγοντες.

Με αυτό τον τρόπο ο επαγγελματικός προσανατολισμός καταλήγει σε θετική έκβαση για την περαιτέρω πορεία και κατά το δυνατό βέλτιστη ένταξη στην κοινωνία του κάθε μαθητή, με βάση τα ιδιαίτερα προσόντα του, αλλά και τις προσδοκίες του.

Ιδιαίτερο ρόλο εδώ παίζει η σωστή πληροφόρηση ως μια σειρά διαδικασιών που αξιολογούν, οργανώνουν και τελικά διαχέουν την πληροφορία στον ενδιαφερόμενο μαθητή αλλά και στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

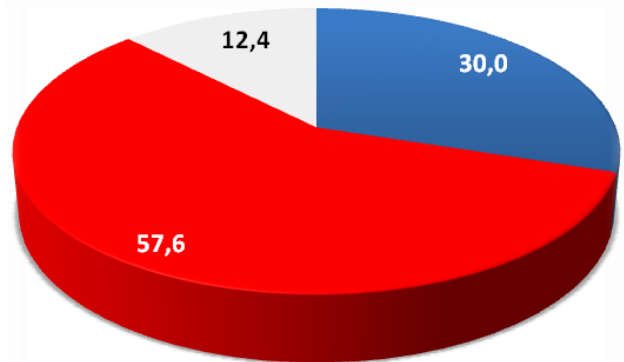
Η καλύτερη διαχείριση της πληροφορίας για το μαθητή θα πρέπει να στηρίζεται σε δυο πυλώνες. Στην πρόσβασή του στην ελεγχόμενη πληροφορία καθώς και στην συμβουλή από ειδικευμένα άτομα, όπως είναι ο σχολικός σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού.

Πηγές πληροφορίας για το μαθητή μπορεί να είναι το διαδίκτυο, (ιστοσελίδες τμημάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων) , διάφορα Μ.Μ.Ε. (ανακοινώσεις εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στον τύπο ή στην τηλεόραση) και άλλες.

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός στα σχολεία μπορεί να στηρίζεται σε ειδικό συμβουλευτικό μάθημα ή σε κάποιες περιορισμένες διαλέξεις ή συνεντεύξεις των μαθητών με την καθοδήγηση του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού.

«Υπήρχε σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού στο σχολείο σας;»

Στο ερώτημα «υπάρχει σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού στο σχολείο σας» δυστυχώς οι περισσότεροι μαθητές και μαθήτριες (ποσοστό 57,6%) απάντησαν ότι δεν υπήρχε σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού.



■ Ναι ■ Όχι ■ ΔΓ/ΔΑ

Στη συγκεκριμένη ενότητα και προκειμένου να εξεταστεί καλύτερα η αποτελεσματικότητα των εν λόγω προσδιοριστικών παραγόντων έγιναν και οι ακόλουθες ερωτήσεις:

Πίνακας 5

	ΕΡΩΤΗΣΗ	Δείκτης
1.	«Πιστεύεις ότι ο σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού, αν υπάρχει, ή κάποιες παρουσιάσεις ή έντυπα σχετικά με το μελλοντικό σου επάγγελμα, θα σε βοηθήσουν στην επιλογή σου για τη συμπλήρωση του μηχανογραφικού σου δελτίου;»	3,3
2.	«Πιστεύεις ότι θα σε βοηθήσουν στην επιλογή του αντικειμένου που θέλεις να σπουδάσεις οι διάφορες ιστοσελίδες των Πανεπιστημίων στο Διαδίκτυο;»	2,28

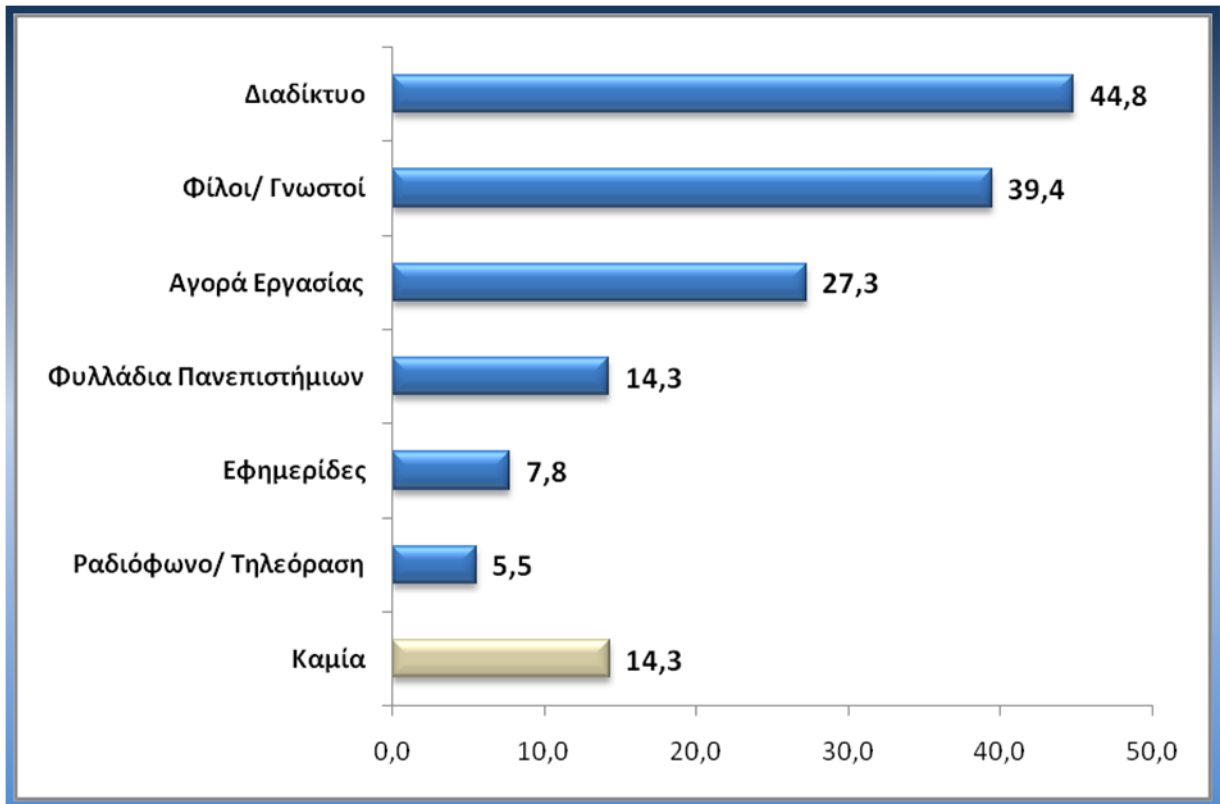
Ο δείκτης παίρνει τιμές από ένα έως πέντε, όπου "ένα" (σημαίνει «καθόλου») και "πέντε" (σημαίνει «πάρα πολύ»).

Παρατηρούμε:

- Για την ερώτηση 1 η τιμή του δείκτη (3,3) δείκτη σχετικά μεγάλη επιρροή
- Για την ερώτηση 2 η τιμή του δείκτη (2,28) δείχνει ενδιάμεση επιρροή

«Ποιες πηγές πληροφόρησης θα χρησιμοποιήσεις, προκειμένου να πάρεις την τελική σου απόφαση για επιλογή πανεπιστημιακής εκπαίδευσης;»

Ενδιαφέρον παρουσιάζει η πιο κάτω διαγραμματική απεικόνιση των **πιο σημαντικών πηγών πληροφόρησης** για τις επιλογές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των μαθητών.



Ένα γενικό συμπέρασμα της συγκεκριμένης ενότητας είναι ότι στη χώρα μας, την εποχή της διάχυσης της πληροφορίας που διανύουμε, οι περισσότεροι μαθητές έχουν μικρή πληροφόρηση σχετικά με το εύρος σπουδών, τα αντικείμενα και της δυνατότητας εργασίας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που θα ακολουθήσουν είτε λόγω έλλειψης σχολικών συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού, είτε λόγω πλημμελούς πληροφόρησης από σχετικά αξιόπιστες και φθηνές πηγές, όπως είναι το διαδίκτυο.

Ενότητα 6

**Η ναυτική εκπαίδευση
ως πεδίο επιλογής
τριτοβάθμιας
εκπαίδευσης από τους
μαθητές**

Είναι γνωστό από τη διεθνή βιβλιογραφία ότι οι επενδύσεις σε ανθρώπινο κεφάλαιο είναι πολύ σημαντικές για την οικονομική μεγέθυνση και για τις καινοτομίες.

Στη χώρα μας οι δαπάνες για την ανώτατη παιδεία αποτελούν σημαντικό ποσοστό των δημοσίων δαπανών. Η γενική πολιτική της εκπαίδευσης όμως δεν συμβαδίζει με το ότι η δομή της αγοράς εργασίας μεταβάλλεται συνεχώς και προσανατολίζεται περισσότερο στις δεξιότητες των εργαζομένων.

Η ναυτική εκπαίδευση δεν έχει τύχει της αναγκαίας προσοχής από πολιτική και εκπαιδευτική άποψη. Η έκρηξη των νέων τεχνολογιών που παρατηρήσαμε στην εποχή μας έχει φέρει σημαντικές αλλαγές και στο χώρο της ναυτιλίας που έχουν αλλάξει τις συνθήκες του ναυτικού επαγγέλματος επιφέροντας μεγάλες βελτιώσεις.

Το γεγονός όμως δεν σημαίνει ότι και ο χώρος της ναυτιλίας, της αγοράς εργασίας, δεν έχει μεγαλύτερες απαιτήσεις σε σύγκριση με το παρελθόν για εξειδικευμένους εργαζομένους ενημερωμένους στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις.

Οι αναγκαίες μεταρρυθμίσεις που δρομολογούνται ήδη στο χώρο της εκπαίδευσης είναι αναγκαίες και για το χώρο της ναυτικής εκπαίδευσης όπου ομολογουμένως παρατηρείται υστέρηση συγκριτικά με άλλους τομείς τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

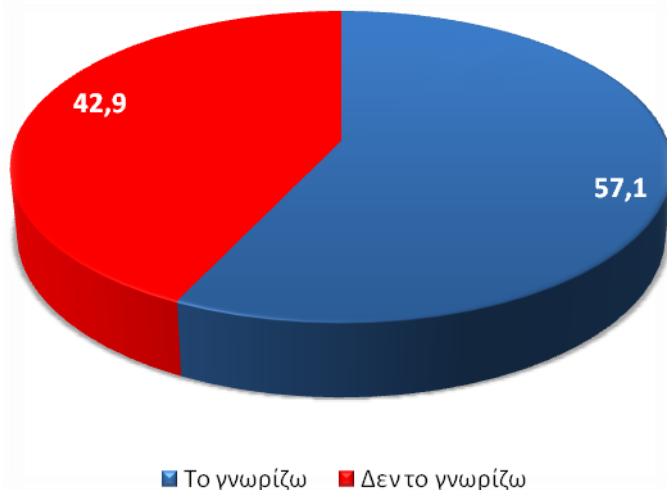
Απαιτούνται λοιπόν πρωτοβουλίες και στο αντικείμενο της ναυτικής εκπαίδευσης που θα οδηγήσουν τους εκπαιδευόμενους στις ναυτικές σχολές στη λήψη ποιοτικής εκπαίδευσης. Το γεγονός αυτό θα λειτουργήσει ως πόλος έλξης περισσότερων και ικανότερων μαθητών στο συγκεκριμένο χώρο της ναυτιλίας.

Από τις απαντήσεις των μαθητών στα ερωτηματολόγια για τη ναυτική εκπαίδευση προκύπτει ότι ενώ οι περισσότεροι μαθητές γνωρίζουν για τις σχετικά καλύτερες αμοιβές του ναυτικού επαγγέλματος, αρκετοί δε γνωρίζουν για τις καθαρά ποιοτικές εκπαιδευτικές δυνατότητες όπως το γεγονός ότι η ναυτική εκπαίδευση και το πτυχίου Α΄Πλοιάρχου και Α΄ Μηχανικού είναι ισότιμο των ΑΤΕΙ.

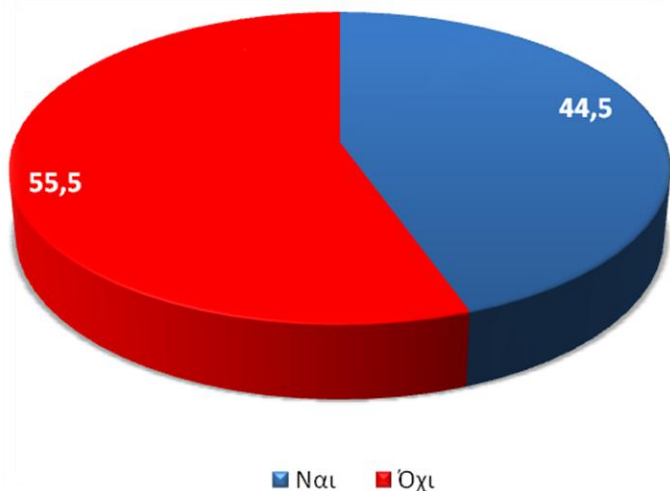
Το γεγονός αυτό με τη σειρά του οδηγεί τους ικανότερους και με περισσότερες δεξιότητες μαθητές σε αδιαφορία για τις ναυτικές σπουδές.

«Γνωρίζεις ότι οι μισθοί των ναυτικών στην αγορά εργασίας είναι σχετικά μεγαλύτεροι σε σύγκριση με τους μισθούς άλλων εργαζομένων που έχουν τα ίδια χρόνια προϋπηρεσίας;»

Έτσι, ιδιαίτερης σημασίας είναι το γεγονός ότι έξι στους δέκα μαθητές γνωρίζουν ότι οι μισθοί των ναυτικών είναι σχετικά καλύτεροι από τους μισθούς άλλων επαγγελματιών .

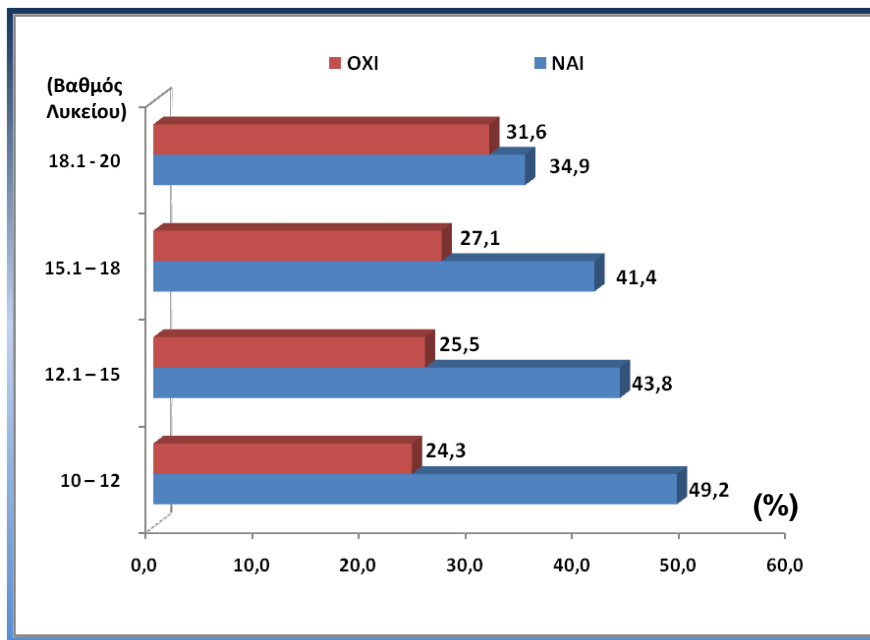


«Πριν την τελική επιλογή γνωστικού πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης γνώριζες ότι και η ναυτική εκπαίδευση ανήκει στην ανώτερη εκπαίδευση;»



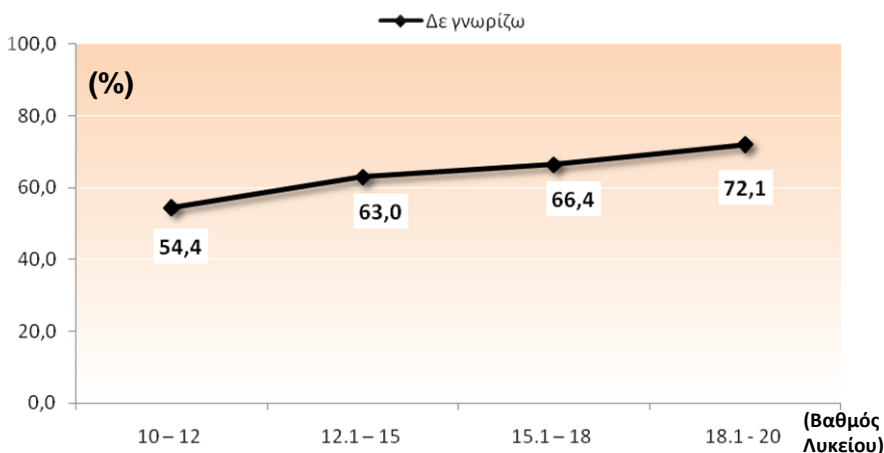
Ένα σημείο στο οποίο πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή είναι το γεγονός ότι οι περισσότεροι μαθητές (55,5%) δε γνωρίζουν ότι η ναυτική εκπαίδευση ανήκει στην ανώτερη εκπαίδευση.

«Πιστεύεις ότι θα μπορούσες να ανταποκριθείς στις υποχρεώσεις μιας ναυτικής εκπαίδευσης και σχετικής σταδιοδρομίας;»



Η ανταπόκριση των μαθητών στις απαιτήσεις του ναυτικού επαγγέλματος είναι αντιστρόφως ανάλογη της γενικής βαθμολογίας τους στο σχολείο.

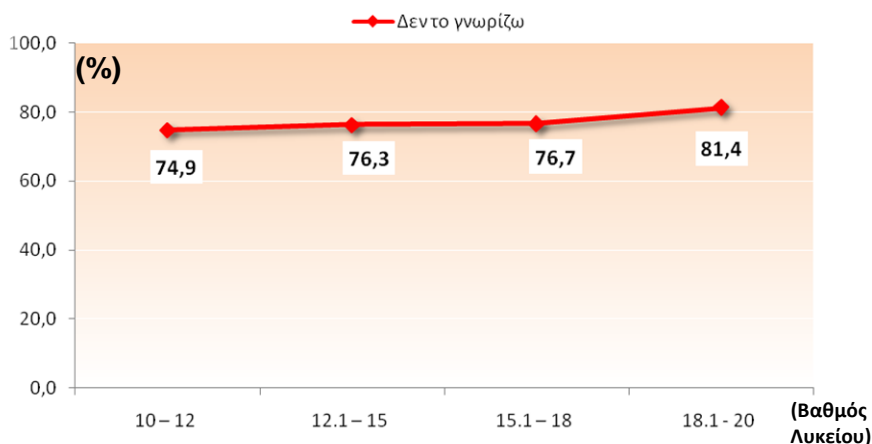
Γνωρίζεις ότι ισχύει η πιο κάτω πρόταση: «Ακόμη και αν αποτύχει κάποιος στις εισαγωγικές εξετάσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να εισαχθεί στις σχολές ναυτικής εκπαίδευσης εκ των υστέρων»



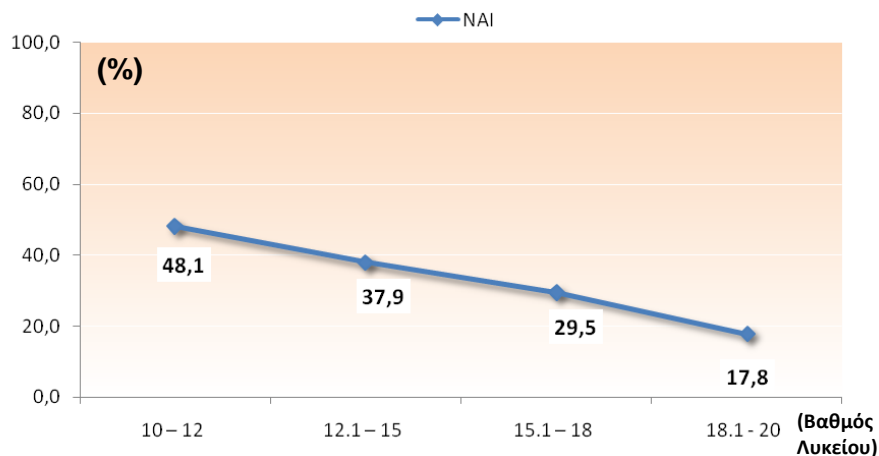
Επίσης, ένα ενδιαφέρον σημείο είναι ότι οι υψηλόβαθμοι μαθητές δε γνωρίζουν την δυνατότητα εισαγωγής τους στη ναυτική εκπαίδευση, αν αποτύχουν στις εισαγωγικές εξετάσεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

«Γνωρίζεις ότι το δίπλωμα του Εμπορικού Ναυτικού Α΄ τάξης καθίσταται ισότιμο με το πτυχίο των Τ.Ε.Ι. και παράλληλα δίνει τη δυνατότητα να συνεχίσεις μεταπτυχιακές σπουδές σε συναφές αντικείμενο;»

Καθοριστικής σημασίας, και ίσως ως ένα πιθανό διορθωτικό σημείο παρέμβασης, είναι ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών (77,4%) δε γνωρίζει ότι το δίπλωμα του Εμπορικού Ναυτικού Α΄ τάξης γίνεται ισότιμο με πτυχίο ΤΕΙ.

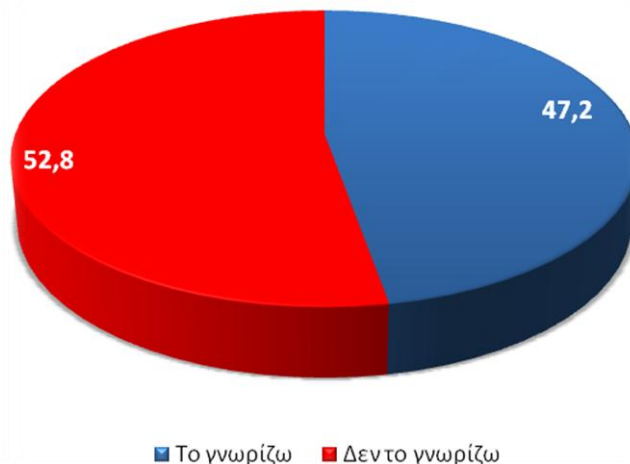


«Με δεδομένο το γεγονός ότι ο Νόμος επιτρέπει την πρόσβαση στη ναυτική εκπαίδευση και μετά την αποτυχία στις εισαγωγικές εξετάσεις για τριτοβάθμια εκπαίδευση, είχες ποτέ σκεφθεί να στραφείς εκεί έστω και ως μία δεύτερη επιλογή;»



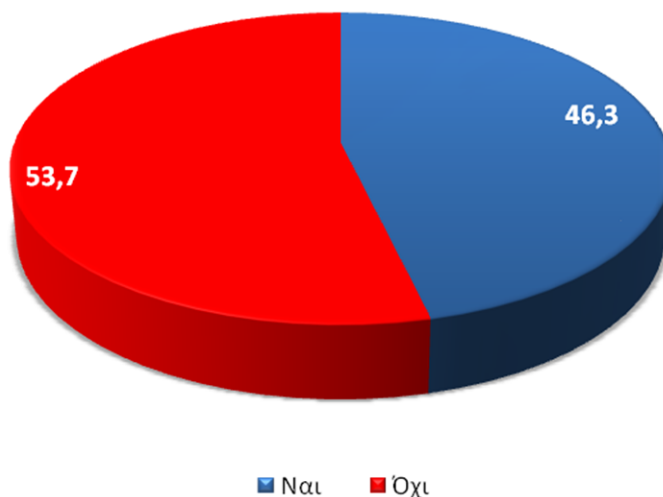
Το μεγαλύτερο ποσοστό εκείνων των μαθητών που ενδέχεται να στραφούν προς τη ναυτική εκπαίδευση αν αποτύχουν στις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, αφορά στους μαθητές με χαμηλή βαθμολογία, ενώ οι υψηλόβαθμοι μαθητές δε δείχνουν να τους απασχολεί η ναυτική εκπαίδευση ούτε ως δεύτερη επιλογή.

«Γνωρίζεις ότι τα τελευταία χρόνια οι τεχνολογικές εξελίξεις έχουν τελείως αλλάξει τις συνθήκες του ναυτικού επαγγέλματος;»



Έλλειμμα πληροφόρησης δείχνει επίσης το γεγονός ότι σχεδόν οι μισοί μαθητές δε γνωρίζουν για τη βελτίωση των συνθηκών του ναυτικού επαγγέλματος λόγω τεχνολογικών εξελίξεων .

«Γνωρίζεις ότι η ναυτιλία των Ελλήνων είναι μια από τις μεγαλύτερες ναυτιλίες στο κόσμο και η μεγαλύτερη της Ευρωπαϊκής Ένωσης;»



Το πιο σημαντικό έλλειμμα πληροφόρησης όμως φαίνεται από το γεγονός ότι επίσης οι μισοί μαθητές δε γνωρίζουν ότι η ελληνική ναυτιλία είναι η μεγαλύτερη στον κόσμο.

Διαστρωματική Ανάλυση

Διαστρωματική Ανάλυση

Η διερεύνηση των απόψεων των μαθητών για τη ναυτική εκπαίδευση και γενικότερα για την Ελληνική Ναυτιλία, είναι ένα πολύ ενδιαφέρον θέμα, ιδιαίτερα για τη χώρα μας.

Ιδιαίτερης σημασίας, από επιστημονική άποψη, είναι αν οι απόψεις των μαθητών εμφανίζουν ομογενοποιημένες τάσεις σε επίπεδο περιφέρειας. Δηλαδή, κατά πόσο συγκλίνουν οι απόψεις των μαθητών της Αττικής για τη ναυτική εκπαίδευση με τις απόψεις των μαθητών των Ιονίων νήσων και των άλλων περιοχών.

Η διερεύνηση του ζητήματος αυτού έχει ιδιαίτερη σημασία για την υιοθέτηση πολιτικών σύγκλισης ανάμεσα στις περιφέρειες.

Για τον σκοπό αυτό αναλύουμε και επεξεργαζόμαστε τα δεδομένα που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο με στόχο αναδείξουμε υποθέσεις εργασίας σχετικά με τον μηχανισμό της συμπεριφοράς των αντιλήψεων των μαθητών χωρίς να προσφύγουμε σε υποδείγματα. Για το σκοπό αυτό η ανάλυση που χρησιμοποιήθηκε είναι απλή και στηρίζεται στο συντελεστή μεταβλητότητας.

Ο συντελεστής μεταβλητότητας ορίζεται ως ο λόγος της τυπικής απόκλισης προς τη μέση τιμή και εκφράζει τη μεταβλητότητα που υπάρχει στις παρατηρήσεις ενός μεγέθους. Ένα δείγμα χαρακτηρίζεται ως ομογενές αν η τιμή του συντελεστή δεν ξεπερνά το 10%.

Το τμήμα αυτό της μελέτης συνοψίζει τα αποτελέσματα των δεκατριών περιφερειών. Αναγνωρίζεται γενικά ότι η διαστρωματική αυτή ανάλυση είναι χρήσιμη για τη διερεύνηση θεωριών και πολιτικών. Γεγονός είναι ότι με τη χρήση διαστρωματικής ανάλυσης μπορεί κάποιος να αντιληφθεί καλύτερα το φαινόμενο που εξετάζει.

Η διαστρωματική ανάλυση έχει, όπως αναφέραμε, πλούσια συλλογή δεδομένων, η οποία απαιτεί επεξεργασία, μελέτη και εφαρμογή. Στόχος της ανάλυσης αυτής είναι να μελετήσουμε από τα δεδομένα πώς η συμπεριφορά των μαθητών αλλάζει (αν αλλάζει) από περιφέρεια σε περιφέρεια. Στη συνέχεια θα ακολουθήσει λογικά η διερεύνηση της δυνατότητας να επηρεάσουμε τη συμπεριφορά των μαθητών.

Αν επιδιώκουμε να επηρεάσουμε την συμπεριφορά των μαθητών – να αλλάξουμε τις προθέσεις τους για μεταλυκειακές σπουδές - θα πρέπει να γνωρίζουμε, γιατί μπορούμε να αλλάξουμε τη συγκεκριμένη συμπεριφορά τους, αν φυσικά υπάρχει αυτή η δυνατότητα. Θα πρέπει δηλαδή, η σωστή ανάλυση των δεδομένων μας, να μας έχει εφοδιάσει με σωστή πληροφόρηση για τα περιθώρια δράσης μας, σε μια συγκεκριμένη περιφέρεια.

Αυτό μας δείχνει γιατί είναι σημαντική η διαστρωματική ανάλυση. Επομένως, παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον – τόσο από πλευράς επισήμανσης όσο και χάραξης πολιτικής- να αναλυθούν οι διάφορες απόψεις των μαθητών ανά περιφέρεια.

Στο τμήμα αυτό της μελέτης, αναλύονται οι απαντήσεις των μαθητών που αφορούν στη ναυτική εκπαίδευση, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα, σχολιάζονται και προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα.

«Πιστεύεις ότι αυτοί που ακολουθούν ναυτική εκπαίδευση μετά το Λύκειο το κάνουν για λόγους ανάγκης;»

Περιφέρειες	"Ναι" (%)				"Όχι" (%)			
	Βαθμοί Λυκείου							
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	51,2	54,8	44,6	44,9	48,8	45,2	55,4	55,1
Αττικής	46,4	37,3	35,5	38,2	53,6	62,7	64,5	61,8
Βορείου Αιγαίου	83,3	44,4	31,4	7,1	16,7	55,6	68,6	92,9
Δυτικής Ελλάδας	44,0	43,1	44,1	44,6	56,0	56,9	55,9	55,4
Δυτικής Μακεδονίας	45,5	50,0	46,8	43,0	54,5	50,0	53,2	57,0
Ηπείρου	50,0	46,8	37,3	36,8	50,0	53,2	62,7	63,2
Θεσσαλίας	50,0	33,3	50,3	44,2	50,0	66,7	49,7	55,8
Ιονίων Νήσων	36,8	48,1	41,5	48,8	63,2	51,9	58,5	51,2
Κεντρική Μακεδονία	50,0	50,4	46,0	45,1	50,0	49,6	54,0	54,9
Κρήτης	46,0	33,3	42,8	34,4	54,0	66,7	57,2	65,6
Νοτίου Αιγαίου	38,7	41,9	38,7	33,3	61,3	58,1	61,3	66,7
Πελοποννήσου	42,9	38,8	38,9	30,6	57,1	61,2	61,1	69,4
Στερεάς Ελλάδας	38,5	41,7	48,1	44,3	61,5	58,3	51,9	55,7
Σύνολο Χώρας	46,7	41,4	41,1	40,2	53,3	58,6	58,9	59,8

Από τα στοιχεία του Πίνακα προκύπτει ότι δεν υπάρχει σύγκλιση μεταξύ των περιφερειών. Οι μαθητές με βαθμό (10-12) των Ιονίων Νήσων σε ποσοστό 63,2% πιστεύουν ότι αυτοί που ακολουθούν τη ναυτική εκπαίδευση δε το κάνουν από λόγους ανάγκης. Οι μαθητές με βαθμό (12,1-15) της Θεσσαλίας και της Κρήτης πιστεύουν επίσης ότι αυτοί οι οποίοι ακολουθούν τη ναυτική εκπαίδευση δεν την επιλέγουν για λόγους ανάγκης. Εντυπωσιακό είναι το ποσοστό (92,9%) των μαθητών με βαθμό (18,1-20) της περιφέρειας του Β. Αιγαίου που θεωρεί ότι όσοι ακολουθούν τη ναυτική εκπαίδευση δεν το κάνουν για λόγους ανάγκης.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες είναι του Β. Αιγαίου (65,8%), της Πελοποννήσου (63%), της Αττικής (62,4%), του Ν. Αιγαίου (61,3%) και της Κρήτης (61,2%). Όλα τα ποσοστά που εμφανίζουν είναι μεγαλύτερα από αυτό της χώρας (58,5%).

Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες των οποίων οι μαθητές συνδέουν εκείνους που ακολουθούν τη ναυτική εκπαίδευση με λόγους ανάγκης είναι η Δ. Μακεδονία (48%), η Κεντρική Μακεδονία (47,3%), η Θεσσαλία (45,7%), Δ. Μακεδονία (45,7%) και η Στερεά Ελλάδα (44,7%).

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	"Όχι" (%)	Περιφέρειες	"Ναι" (%)
Βορείου Αιγαίου	65,8	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	48
Πελοποννήσου	63	Κεντρική Μακεδονία	47,3
Αττικής	62,4	Θεσσαλίας	45,7
Νοτίου Αιγαίου	61,3	Δυτικής Μακεδονίας	45,7
Κρήτης	61,2	Στερεάς Ελλάδας	44,7
Σύνολο Χώρας	58,5	Σύνολο Χώρας	41,5

«Πιστεύεις ότι θα μπορούσες να ανταποκριθείς στις υποχρεώσεις ναυτικής εκπαίδευσης και σχετικής σταδιοδρομίας;»

Περιφέρειες	"Ναι" (%)				"Όχι" (%)			
	Βαθμοί Λυκείου							
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	34,9	41,2	40,8	44,9	32,6	32,9	27,2	26,9
Αττικής	51,2	40,9	43,8	38,3	21,6	26,6	25,1	28,4
Βορείου Αιγαίου	42,9	50,0	48,6	28,6	28,6	33,3	25,7	57,1
Δυτικής Ελλάδας	52,9	41,8	44,4	40,2	23,5	33,6	25,0	26,1
Δυτικής Μακεδονίας	36,4	56,3	37,3	29,5	27,3	20,8	28,6	33,7
Ηπείρου	50,0	45,9	42,0	31,0	27,8	23,0	29,5	39,7
Θεσσαλίας	56,3	46,3	41,1	34,7	37,5	25,9	23,9	30,5
Ιονίων Νήσων	52,6	49,1	40,0	34,1	15,8	26,4	30,8	36,4
Κεντρική Μακεδονία	52,6	41,3	38,0	32,9	24,4	27,2	30,1	30,3
Κρήτης	54,0	49,2	39,9	33,0	28,0	19,2	29,1	36,2
Νοτίου Αιγαίου	32,3	38,5	36,2	33,3	35,5	24,0	29,7	40,4
Πελοποννήσου	50,0	47,7	39,5	33,8	0,0	17,4	26,8	29,7
Στερεάς Ελλάδας	53,8	47,9	42,0	29,8	23,1	19,7	30,2	34,7
Σύνολο Χώρας	49,2	43,8	41,4	34,9	24,3	25,5	27,1	31,6

Η απάντηση «ΝΑΙ» των μαθητών με βαθμολογίες 12,1-15 και 15,1-18 εμφανίζουν σύγκλιση, είναι πιο ομογενοποιημένοι, δηλαδή, σε εννιά από τις 13 περιφέρειες με ποσοστό μεγαλύτερο του 50% οι μαθητές με βαθμολογία 10-12 δηλώνουν ότι μπορούν να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις της ναυτικής εκπαίδευσης.

Ως προς τις καλύτερες πέντε περιφέρειες παρατηρούμε ότι η πρώτη περιφέρεια είναι το Β. Αιγαίο με μεγαλύτερο ποσοστό από αυτό της χώρας (41,3%). Στις πέντε αυτές περιφέρειες –Β. Αιγαίου, Δ. Ελλάδας, Κρήτης, Αττικής, Ιονίων Νήσων – τέσσερις στους δέκα μαθητές περίπου δηλώνουν ότι μπορούν να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις της ναυτικής εκπαίδευσης.

Όσον αφορά στις πέντε "χειρότερες" περιφέρειες παρατηρούμε ότι έχουμε δύο περιφέρειες –Β. Αιγαίου και Ιονίων Νήσων – που εμφανίζονται και στις πέντε "καλύτερες". Σ' αυτές τις δύο περιφέρειες οι μαθητές με ποσοστό 33,8% για το Β. Αιγαίο και 29,3% για τα Ιόνια Νησιά δηλώνουν ότι δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις της ναυτικής εκπαίδευσης.

«Πιστεύεις ότι θα μπορούσες να ανταποκριθείς στις υποχρεώσεις ναυτικής εκπαίδευσης και σχετικής σταδιοδρομίας;»

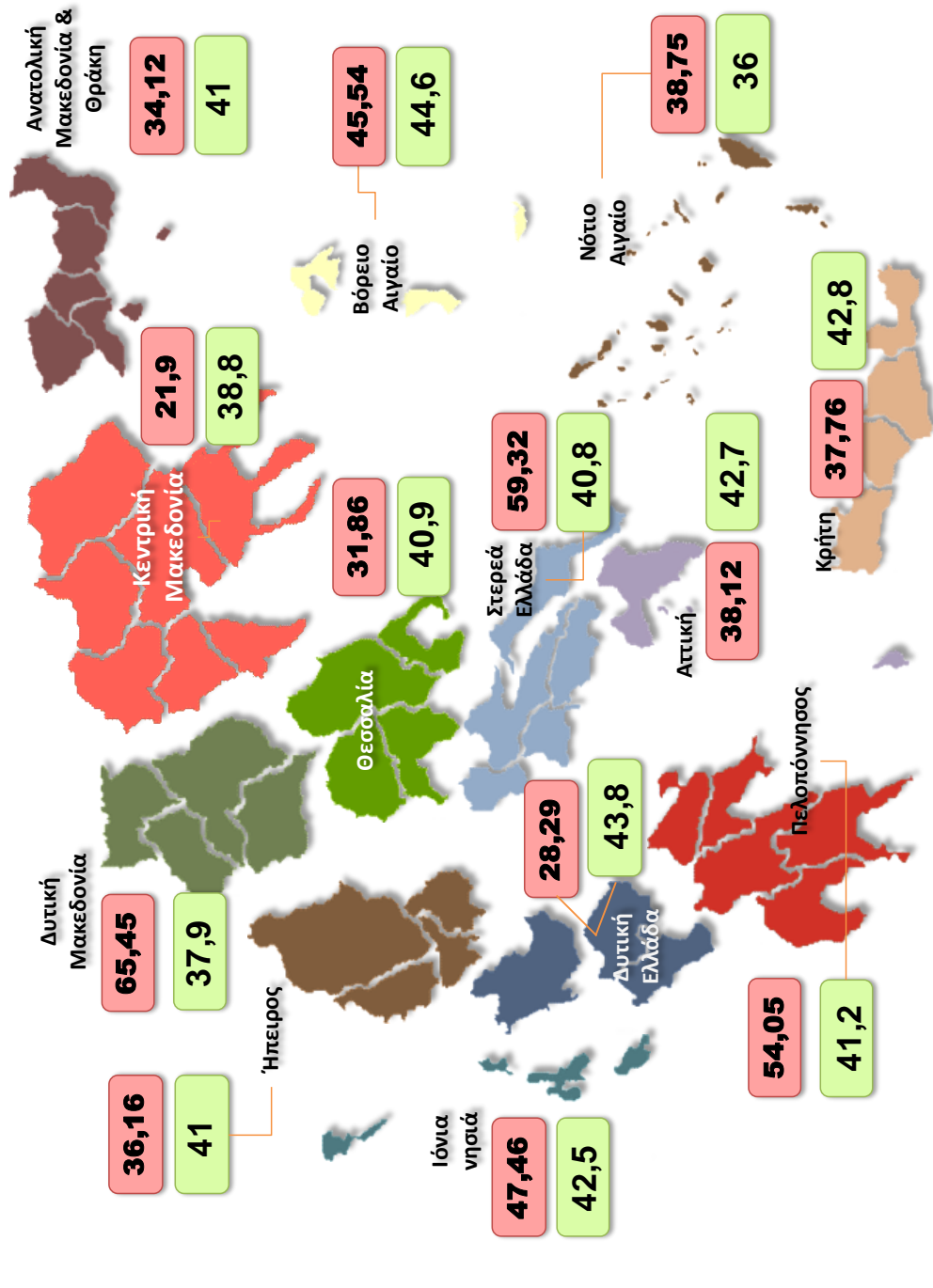
Συγκρίνοντας τώρα όλες τις περιφέρειες της χώρας παρατηρούμε ότι οι μαθητές σε μεγαλύτερο ποσοστό απαντούν θετικά ως προς το γεγονός ότι μπορούν να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις της ναυτικής εκπαίδευσης και του ναυτικού επαγγέλματος. Αυτό απεικονίζεται και στον ακόλουθο πίνακα:

Περιφέρειες	"Ναι"	Περιφέρειες	"Όχι"
Βορείου Αιγαίου	44,6	Βορείου Αιγαίου	33,8
Δυτικής Ελλάδας	43,8	Νοτίου Αιγαίου	30,4
Κρήτης	42,8	Ηπείρου	30,1
Αττικής	42,7	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	29,4
Ιονίων Νήσων	42,5	Ιονίων Νήσων	29,3
Σύνολο Χώρας	41,3	Σύνολο Χώρας	27,4
Πελοποννήσου	41,2	Κεντρική Μακεδονία	28,9
Ηπείρου	41,0	Δυτικής Μακεδονίας	28,7
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	41,0	Στερεάς Ελλάδας	28,3
Θεσσαλίας	40,9	Κρήτης	27,7
Στερεάς Ελλάδας	40,8	Δυτικής Ελλάδας	27,1
Κεντρική Μακεδονία	38,8	Θεσσαλίας	26,7
Δυτικής Μακεδονίας	37,9	Αττικής	25,9
Νοτίου Αιγαίου	36,0	Πελοποννήσου	23,1

Παρά τα όσα αρνητικά ισχύουν για τις συνθήκες του ναυτικού επαγγέλματος, παρατηρούμε ανά περιφέρεια σημαντικές τάσεις των μαθητών να ακολουθήσουν το ναυτικό επάγγελμα. Πρέπει ακόμη να μην παραβλέψουμε το γεγονός ότι δεν έχει γίνει μέχρι τώρα η καλύτερη και χρονικά σωστή προβολή της ναυτικής εκπαίδευσης και του ναυτικού επαγγέλματος.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	"Ναι" (%)	Περιφέρειες	"Όχι" (%)
Βορείου Αιγαίου	44,6	Βορείου Αιγαίου	33,8
Δυτικής Ελλάδας	43,8	Νοτίου Αιγαίου	30,4
Κρήτης	42,8	Ηπείρου	30,1
Αττικής	42,7	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	29,4
Ιονίων Νήσων	42,5	Ιονίων Νήσων	29,3
Σύνολο Χώρας	41,3	Σύνολο Χώρας	27,4

« Πιστεύεις ότι θα μπορούσες να ανταποκριθείς στις υποχρεώσεις ναυτικής εκπαίδευσης και σχετικής σταδιοδρομίας;»



Οι δυνατότητες ανταπόκρισης στο ναυτικό επάγγελμα.

Ποσοστό Ανεργίας νέων 15-19 ετών
 "Ναι" (%)

«Γνωρίζεις ότι οι μισθοί των ναυτικών στην αγορά εργασίας είναι σχετικά μεγαλύτεροι σε σύγκριση με τους μισθούς άλλων εργαζομένων που έχουν τα ίδια χρόνια προϋπηρεσίας;»

Περιφέρειες	Το Γνωρίζουν (%)				Δεν το Γνωρίζουν (%)			
	Βαθμοί Λυκείου							
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	58,1	64,4	56,2	42,5	41,9	35,6	43,8	57,5
Αττικής	63,1	59,0	62,2	51,0	36,9	41,0	37,8	49,0
Βορείου Αιγαίου	83,3	72,2	82,9	64,3	16,7	27,8	17,1	35,7
Δυτικής Ελλάδας	68,6	64,2	61,2	54,3	31,4	35,8	38,8	45,7
Δυτικής Μακεδονίας	63,6	46,8	46,8	48,4	36,4	53,2	53,2	51,6
Ηπείρου	61,1	48,4	54,1	41,4	38,9	51,6	45,9	58,6
Θεσσαλίας	68,8	51,9	56,4	48,4	31,3	48,1	43,6	51,6
Ιονίων Νήσων	57,9	69,8	59,4	54,5	42,1	30,2	40,6	45,5
Κεντρική Μακεδονία	59,0	60,0	51,0	50,2	41,0	40,0	49,0	49,8
Κρήτης	80,0	55,8	59,9	43,0	20,0	44,2	40,1	57,0
Νοτίου Αιγαίου	41,9	58,5	55,0	49,1	58,1	41,5	45	50,9
Πελοποννήσου	59,1	56,3	65,6	54,1	40,9	43,7	34,4	45,9
Στερεάς Ελλάδας	61,5	57,8	59,1	57,3	38,5	42,2	40,9	42,7
Σύνολο Χώρας	62,9	58,6	58,4	49,8	37,1	41,4	41,6	50,2

Η τιμή του δείκτη μεταβλητότητας δείχνει ότι οι μαθητές που προβιβάστηκαν με 18 και άνω εμφανίζουν μεγαλύτερη ομοιογένεια ως προς τις απαντήσεις τους σε σχέση με τις υπόλοιπες κατηγορίες βαθμολογίας. Έτσι, οι μαθητές που προβιβάστηκαν με 18 και άνω είτε απαντούν ότι γνωρίζουν ή δε γνωρίζουν ότι οι μισθοί των ναυτικών είναι σχετικά μεγαλύτεροι σε σύγκριση με τους μισθούς άλλων εργαζομένων, παρουσιάζουν μια σύγκλιση μεταξύ τους.

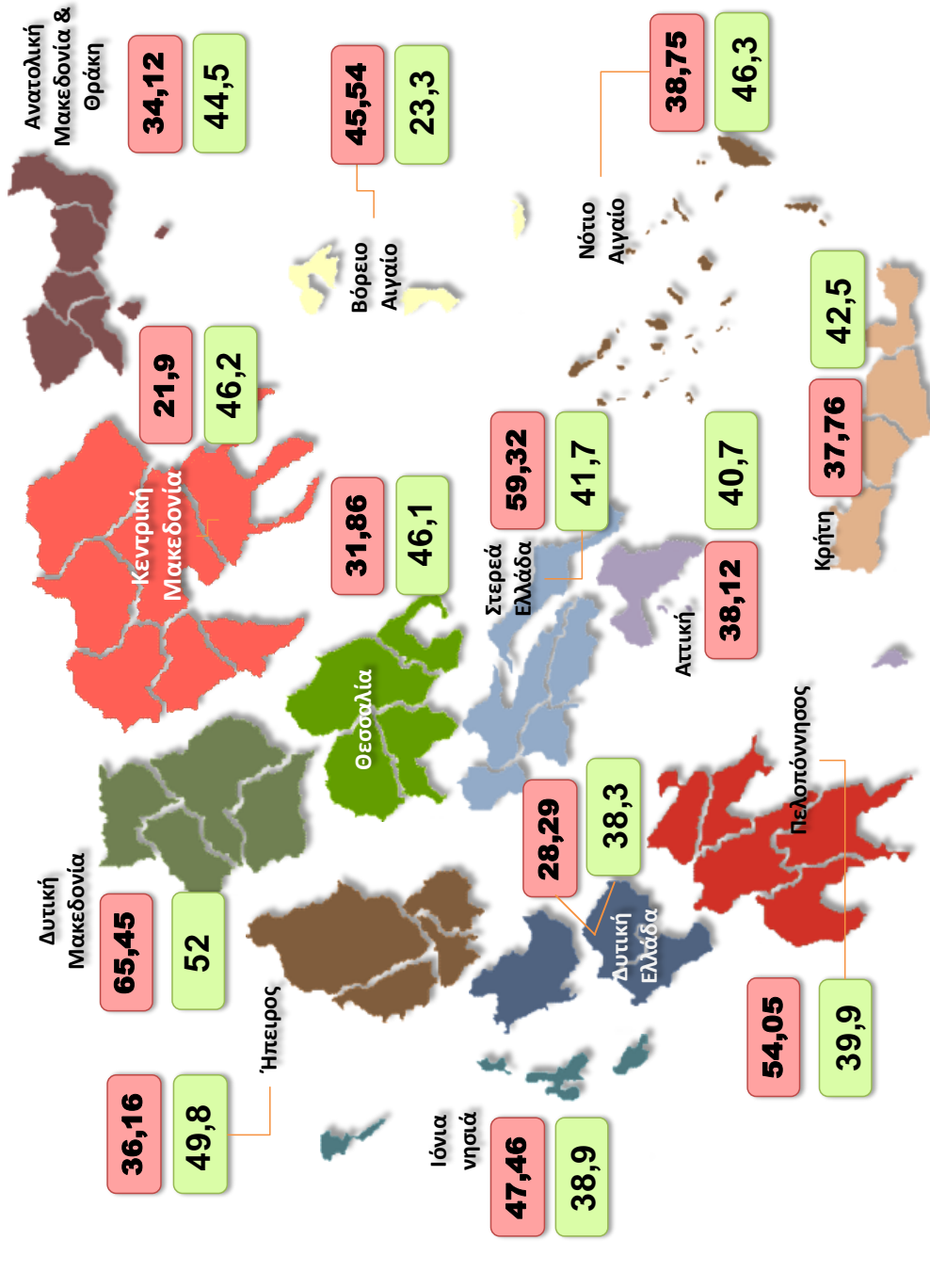
Στο ερώτημα αν οι μαθητές γνωρίζουν το γεγονός ότι οι μισθοί των ναυτικών στην αγορά εργασίας είναι μεγαλύτεροι των μισθών άλλων επαγγελματιών, οι μαθητές του Βορείου Αιγαίου έρχονται πρώτοι με ποσοστό 76,6%, που είναι μεγαλύτερο από το ποσοστό του συνόλου της χώρας (57,1%). **Τα αναλυτικά δεδομένα δείχνουν ότι ο λόγος μέγιστης προς ελάχιστη τιμή δείχνει ότι η περιφέρεια Βορείου Αιγαίου έχει πληροφόρηση για τους μισθούς των ναυτικών επαγγελματιών τουλάχιστον μιάμιση φορά περισσότερο από τη Δυτική Μακεδονία.**

Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες της χώρας, που έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό από το αντίστοιχο ποσοστό (42,9%) σε επίπεδο χώρας, των οποίων οι μαθητές δε γνωρίζουν ότι οι μισθοί των ναυτικών είναι σχετικά μεγαλύτεροι από τους μισθούς άλλων εργαζομένων είναι οι περιφέρειες Δυτικής Μακεδονίας, Νοτίου Αιγαίου, Ηπείρου, Θεσσαλίας και Κεντρικής Μακεδονίας.

Αξίζει να σημειωθεί, και ίσως αυτές να αποτελέσουν σημείο παρέμβασης, κατά το σχεδιασμό στρατηγικής προώθησης της ναυτικής εκπαίδευσης, ότι ιδιαίτερα σ' αυτές τις περιοχές το ποσοστό ανεργίας των νέων ηλικίας 15 – 19 ετών για το Β' τρίμηνο 2010 ήταν ιδιαίτερα υψηλό (διψήφιο ποσοστό). Πιο συγκεκριμένα τα ποσοστά ανεργίας ήταν: Δ. Μακεδονίας 65,45%, Ν. Αιγαίου 38,75%, Ηπείρου 36,16%, Θεσσαλίας 31,86%, Κ. Μακεδονίας 21,9% ενώ στο σύνολο χώρας ήταν 37,36%.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	Το Γνωρίζουν (%)	Περιφέρειες	Δεν το Γνωρίζουν (%)
Βορείου Αιγαίου	76,7	Δυτικής Μακεδονίας	52,0
Δυτικής Ελλάδας	61,7	Ηπείρου	49,8
Ιονίων Νήσων	61,1	Νοτίου Αιγαίου	46,3
Πελοποννήσου	60,1	Κεντρική Μακεδονία	46,2
Αττικής	59,3	Θεσσαλίας	46,1
Σύνολο Χώρας	57,1	Σύνολο Χώρας	42,9

«Γνωρίζεις ότι οι μισθοί των ναυτικών στην αγορά εργασίας είναι σχετικά μεγαλύτεροι σε σύγκριση με τους μισθούς άλλων εργαζομένων που έχουν τα ίδια χρόνια προϋπηρεσίας;»



Ενημέρωση των μαθητών για τις απολαβές του ναυτικού επαγγέλματος σε συνδυασμό με το ποσοστό ανεργίας νέων ηλικίας 15-19 ετών.

■ Ποσοστό Ανεργίας νέων 15-19 ετών
■ Δεν το Γνωρίζουν (%)

«Στην περίπτωση που θα ακολουθούσες καθαρά ναυτική εκπαίδευση αντί κάποιου άλλου γνωστικού πεδίου Α.Ε.Ι., πιστεύεις ότι οι επαγγελματικές σου προοπτικές, αμέσως μόλις τελειώνες τις σπουδές σου θα ήταν...»

Περιφέρειες	"Πολύ καλύτερες" + "Καλύτερες" (%)				"Πολύ χειρότερες" + "Χειρότερες" (%)			
	Βαθμοί Λυκείου							
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	34,9	39,0	33,3	36,4	30,2	24,4	21,5	20,8
Αττικής	42,1	47,2	47,4	42,3	19,6	15,3	18,8	26,5
Βορείου Αιγαίου	71,4	55,6	51,4	21,4	14,3	22,2	25,7	14,3
Δυτικής Ελλάδας	62,7	58,7	48,0	45,7	5,9	16,5	16,2	13,0
Δυτικής Μακεδονίας	45,5	54,2	47,2	58,7	18,2	18,8	12,8	9,8
Ηπείρου	33,3	29,0	42,7	29,3	27,8	17,7	18,2	27,6
Θεσσαλίας	37,5	44,2	41,1	40,4	25,0	19,2	19,6	30,9
Ιονίων Νήσων	52,6	39,6	51,6	47,7	0,0	26,4	23,4	25,0
Κεντρική Μακεδονία	48,1	46,4	46,2	38,4	22,1	17,4	21,2	21,1
Κρήτης	40,8	43,7	44,2	45,2	24,5	21,0	23,7	24,7
Νοτίου Αιγαίου	29,0	45,7	45,7	33,9	19,4	21,3	20,0	25,0
Πελοποννήσου	50,0	55,8	54,2	41,9	18,2	11,6	16,1	31,1
Στερεάς Ελλάδας	38,5	45,3	41,7	37,7	26,9	17,1	20,2	23,8
Σύνολο Χώρας	42,6	46,1	45,6	41,0	20,2	17,5	19,8	24,0

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων δείχνει ότι, μεταξύ των περιφερειών δεν υπάρχει κάποια ομοιογένεια. Οι μαθητές του Β. Αιγαίου που προβιβάστηκαν με βαθμολογία 10-12, σε ποσοστό 71,4% πιστεύουν ότι εκείνοι που θα ακολουθήσουν ναυτική εκπαίδευση, αντί κάποιο άλλο γνωστικό πεδίο ΑΕΙ / ΤΕΙ θα έχουν καλύτερες επαγγελματικές προοπτικές, σε αντίθεση με τους μαθητές του Ν. Αιγαίου, οι οποίοι σε ποσοστό 29% θεωρούν ότι είναι καλύτερες.

Δηλαδή, ο λόγος μέγιστης προς ελάχιστη τιμή δείχνει ότι οι μαθητές του Β. Αιγαίου θεωρούν ότι οι επαγγελματικές προοπτικές του ναυτικού επαγγέλματος είναι καλύτερες δύομιση φορές περισσότερο από τους μαθητές του Ν. Αιγαίου.

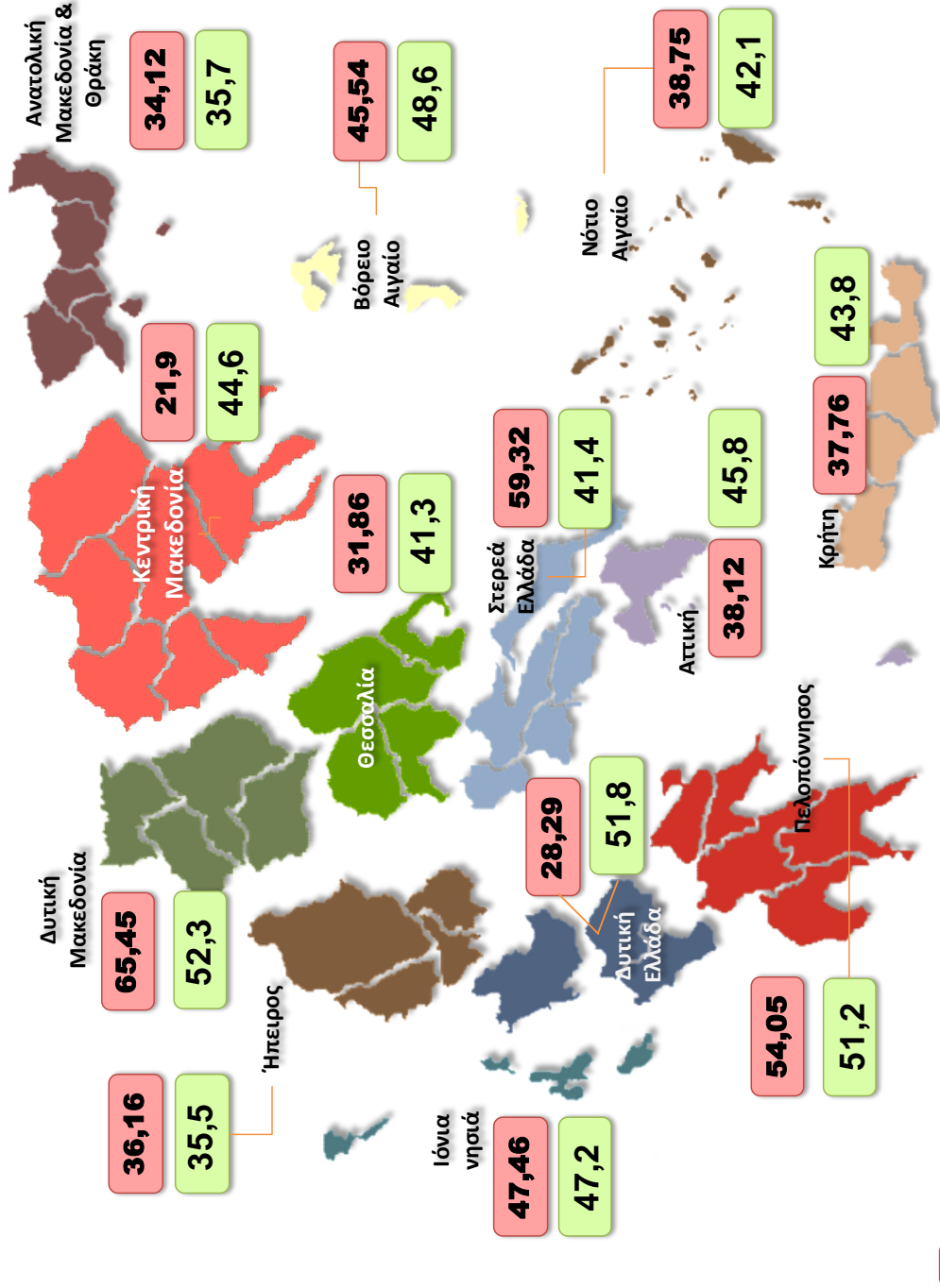
Όσον αφορά στις πέντε **καλύτερες περιφέρειες**, στις οποίες οι μαθητές θεωρούν ότι αν ακολουθήσουν τη ναυτική εκπαίδευση θα έχουν καλύτερες επαγγελματικές προοπτικές, η Δυτική Μακεδονία (52,3%) είναι η πρώτη περιφέρεια με ποσοστό μεγαλύτερο από αυτό της χώρας (44,5%). Ακολουθούν κατά σειρά η περιφέρεια Δ. Ελλάδας (51,8%), Πελοποννήσου (51,2%), Β. Αιγαίου (48,6%) και Ιονίων Νήσων (47,2%).

Οι **πέντε χειρότερες περιφέρειες** στις οποίες οι μαθητές πιστεύουν ότι ακολουθώντας ναυτική εκπαίδευση θα έχουν χειρότερες επαγγελματικές προοπτικές, είναι η Κρήτη (23,2%), η Αν. Μακεδονία & Θράκη (23,1%), η Θεσσαλία (22,9%), τα Ιόνια Νησιά (22,2%) και το Β. Αιγαίο (21,6%).

Σημειώνουμε ότι στη Αν. Μακεδονία & Θράκη το ποσοστό ανεργίας νέων ηλικίας 15-19 ετών είναι υψηλό 34,12% και σε συνδυασμό με το προηγούμενο ποσοστό δίνει ιδιαίτερο κίνητρο της ενημέρωσης των μαθητών για τη ναυτική εκπαίδευση.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	"Πολύ καλύτερες" + "Καλύτερες" (%)	Περιφέρειες	"Πολύ χειρότερες" + "Χειρότερες" (%)
Δυτικής Μακεδονίας	52,3	Κρήτης	23,2
Δυτικής Ελλάδας	51,8	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	23,1
Πελοποννήσου	51,2	Θεσσαλίας	22,9
Βορείου Αιγαίου	48,6	Ιονίων Νήσων	22,2
Ιονίων Νήσων	47,2	Βορείου Αιγαίου	21,6
Σύνολο Χώρας	44,5	Σύνολο Χώρας	20,0

«Στην περίπτωση που θα ακολουθούσες καθαρά ναυτική εκπαίδευση αντί κάποιου άλλου γνωστικού πεδίου Α.Ε.Ι., πιστεύεις ότι οι επαγγελματικές σου προοπτικές, αμέσως μόλις τελειώσεις τις σπουδές σου θα ήταν...»



Ενημέρωση των μαθητών για τις επαγγελματικές προοπτικές της ναυτικής εκπαίδευσης.

■ Ποσοστό Ανεργίας νέων 15-19 ετών
■ "Πολύ καλύτερες" + "Καλύτερες" (%)

«Πριν την τελική επιλογή γνωστικού πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, γνωρίζεις ότι και η ναυτική εκπαίδευση σε οδηγεί στην ανώτερη εκπαίδευση;»

Περιφέρειες	"Ναι" (%)				"Όχι" (%)			
	Βαθμοί Λυκείου							
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	48,8	41,7	35,8	38,8	51,2	58,3	64,2	61,3
Αττικής	45,3	46,8	51,2	46,0	54,7	53,2	48,8	54,0
Βορείου Αιγαίου	57,1	55,6	68,6	42,9	42,9	44,4	31,4	57,1
Δυτικής Ελλάδας	35,3	34,5	39,4	46,2	64,7	65,5	60,6	53,8
Δυτικής Μακεδονίας	45,5	31,3	42,9	47,3	54,5	68,8	57,1	52,7
Ηπείρου	44,4	40,3	41,1	27,6	55,6	59,7	58,9	72,4
Θεσσαλίας	68,8	42,6	39,5	42,1	31,3	57,4	60,5	57,9
Ιονίων Νήσων	42,1	52,8	44,6	61,4	57,9	47,2	55,4	38,6
Κεντρική Μακεδονία	29,5	41,6	41,3	41,5	70,5	58,4	58,7	58,5
Κρήτης	40,0	48,8	47,8	40,4	60,0	51,2	52,2	59,6
Νοτίου Αιγαίου	35,5	45,2	46,0	52,6	64,5	54,8	54,0	47,4
Πελοποννήσου	22,7	39,5	36,9	58,1	77,3	60,5	63,1	41,9
Στερεάς Ελλάδας	46,2	44,4	50,9	41,5	53,8	55,6	49,1	58,5
Σύνολο Χώρας	42,1	44,2	45,3	44,6	57,9	55,8	54,7	55,4

Οι μαθητές με εύρος βαθμολογίας (10-12) της περιφέρειας Πελοποννήσου, σε ποσοστό **77,3%**, **δε γνωρίζουν** ότι η ναυτική εκπαίδευση ανήκει στην ανώτερη εκπαίδευση. Ομοίως οι μαθητές με βαθμό (12,1 – 15) της περιφέρειας Δ. Μακεδονίας, σε ποσοστό **68,8%**, **δε γνωρίζουν** ότι η ναυτική εκπαίδευση ανήκει στην ανώτερη εκπαίδευση. Το **64,2%** των μαθητών με βαθμό (15,1 – 18) της **A. Μακεδονίας δε γνωρίζει** ότι η ναυτική εκπαίδευση ανήκει στην ανώτερη εκπαίδευση. Το **72,4%** των μαθητών με βαθμό (18,1 - 20) της περιφέρειας της **Ηπείρου έχει άγνοια** του γεγονότος ότι η ναυτική εκπαίδευση ανήκει στην ανώτερη εκπαίδευση. **Γενικά η εικόνα του «όχι» δείχνει μεγάλο έλλειμμα γνώσης και πληροφόρησης των μαθητών σχετικά με τη ναυτική εκπαίδευση.**

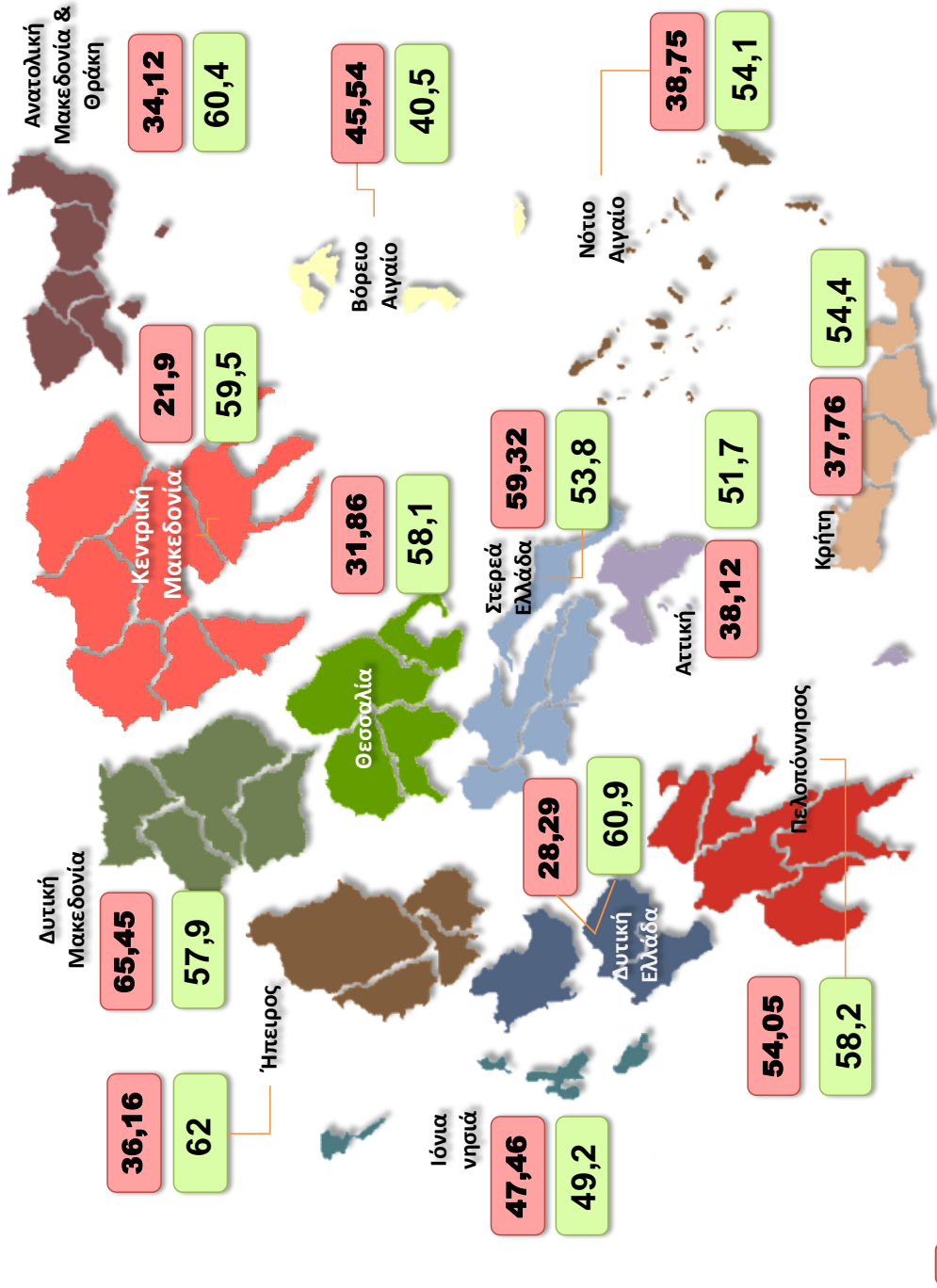
Οι πέντε περιφέρειες που εμφανίζουν **τα καλύτερα ποσοστά**, δηλαδή οι μαθητές τους γνωρίζουν ότι η ναυτική εκπαίδευση ανήκει στην ανώτερη εκπαίδευση, είναι κατά σειρά η περιφέρεια Β. Αιγαίου (59,5%), των Ιονίων Νήσων (50,8%), της Αττικής (48,3%), της Στερεάς Ελλάδας (46,2%) και του Ν. Αιγαίου (45,9%).

Αντίστοιχα, οι **πέντε χειρότερες περιφέρειες** είναι της Ηπείρου (62%) της Δ. Ελλάδας (60,9), της Α. Μακεδονίας (60,4%), της Κεντρικής Μακεδονίας (59,5%) και της Πελοποννήσου (58,2%). Πρέπει να τονιστεί ότι σε αυτές τις πέντε χειρότερες περιφέρειες ως προς τη γνώση των μαθητών σχετικά με το αν η ναυτική εκπαίδευση ανήκει στην ανώτερη εκπαίδευση, **η ανεργία καλπάζει.**

Δηλαδή, υπάρχουν περιφέρειες με έντονο πρόβλημα ανεργίας και ισχυρό έλλειμμα πληροφόρησης για τη ναυτική εκπαίδευση. Ο εντοπισμός αυτός που προέκυψε από την ανάλυση των δεδομένων της μελέτης, πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη κατά την κατάρτιση του στρατηγικού σχεδίου προώθησης ναυτικής εκπαίδευσης.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	"Ναι" (%)	Περιφέρειες	"Όχι" (%)
Βορείου Αιγαίου	59,5	Ηπείρου	62,0
Ιονίων Νήσων	50,8	Δυτικής Ελλάδας	60,9
Αττικής	48,3	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	60,4
Στερεάς Ελλάδας	46,2	Κεντρική Μακεδονία	59,5
Νοτίου Αιγαίου	45,9	Πελοποννήσου	58,2
Σύνολο Χώρας	44,5	Σύνολο Χώρας	55,5

«Πριν την τελική επιλογή γνωστικού πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, γνωρίζεις ότι και η ναυτική εκπαίδευση σε οδηγεί στην ανώτερη εκπαίδευση ;»



Γνώση των μαθητών για το γεγονός ότι η ναυτική εκπαίδευση ανήκει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

■ Ποσοστό Ανεργίας νέων 15-19 ετών
■ "Όχι" (%)

Γνωρίζεις ότι ισχύει η πιο κάτω πρόταση: «Ακόμη και αν αποτύχει κάποιος στις εισαγωγικές εξετάσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να εισαχθεί στις σχολές ναυτικής εκπαίδευσης εκ των υστέρων»

Περιφέρειες	"Ισχύει" (%)				"Δεν γνωρίζω" (%)			
	Βαθμοί Λυκείου							
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	27,9	25,9	21,1	25,3	51,2	68,2	72,1	64,6
Αττικής	34,0	23,6	24,7	25,1	54,7	66,4	69,3	70,8
Βορείου Αιγαίου	28,6	33,3	34,3	21,4	42,9	61,1	54,3	78,6
Δυτικής Ελλάδας	43,1	43,6	28,9	33,3	43,1	51,8	64,4	63,4
Δυτικής Μακεδονίας	18,2	16,7	29,4	17,9	72,7	75,0	65,1	78,9
Ηπείρου	38,9	32,3	27,0	17,2	44,4	62,9	66,7	81,0
Θεσσαλίας	56,3	35,8	29,4	24,2	43,8	50,9	65,6	71,6
Ιονίων Νήσων	31,6	41,5	27,7	22,7	68,4	45,3	64,6	72,7
Κεντρική Μακεδονία	33,3	30,7	26,0	23,1	59,0	62,1	66,5	72,2
Κρήτης	52,0	24,0	30,2	19,1	38,0	64,5	62,9	75,5
Νοτίου Αιγαίου	25,8	27,4	25,7	24,6	54,8	63,2	67,1	66,7
Πελοποννήσου	31,8	34,9	25,5	14,9	59,1	57,0	68,8	81,1
Στερεάς Ελλάδας	34,6	27,4	34,8	25,8	53,8	65,8	55,3	69,4
Σύνολο Χώρας	34,4	27,7	26,8	23,3	54,4	63,0	66,4	72,1

Από τα στοιχεία της έρευνας, παρατηρούμε ότι ακόμη και στο τελευταίο στάδιο της προσπάθειας των μαθητών να εισαχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, δεν υπάρχει κάποια παρέμβαση που θα ενισχύσει το ηθικό τους, προβάλλοντας εναλλακτικές λύσεις σπουδών, όπως της εισαγωγής τους στη ναυτική εκπαίδευση ακόμη και αν αυτοί αποτύχουν. Η ανάλυση των δεδομένων σε επίπεδο χώρας δείχνει ύπαρξη ανομοιογένειας ανά περιφέρεια.

Το γεγονός αυτό απεικονίζεται ευκρινώς στις απαντήσεις των χαμηλόβαθμων (εύρος βαθμολογίας 10 - 12) μαθητών, που έδειξαν να γνωρίζουν τη δυνατότητα της εκ των υστέρων και μετά την αποτυχία τους στις εξετάσεις, στην τριτοβάθμια ναυτική εκπαίδευση, σε αντίθεση με τους μαθητές που είχαν εύρος βαθμολογίας (18,1 - 20).

Πιο συγκεκριμένα στην περιφέρεια της Δυτικής Μακεδονίας παρατηρούμε ότι οι μαθητές με προβιβάσιμο βαθμό μεταξύ 10 και 12 δηλώνουν ότι ισχύει η πρόταση σε ποσοστό 18,2%, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό στη Θεσσαλία είναι 56,3%. Δηλαδή, ο λόγος μέγιστης/ελάχιστης τιμής δείχνει ότι το επίπεδο γνώσης ως προς την εισαγωγή εκ των υστέρων στη ναυτική εκπαίδευση, αφού αποτύχει κάποιος στις εισαγωγικές εξετάσεις είναι τρεις φορές μεγαλύτερο.

Άξιο προσοχής είναι το γεγονός ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών, που είναι χαμηλόβαθμοι και που μπορεί να θεωρηθούν και ως δεξαμενή προσέλκυσης στη ναυτική εκπαίδευση, εμφανίζεται στη Δυτική Μακεδονία (72,7%), ενώ το ελάχιστο ποσοστό εμφανίζεται στη νησιωτική περιφέρειες Βορείου Αιγαίου.

Γνωρίζεις ότι ισχύει η πιο κάτω πρόταση: «Ακόμη και αν αποτύχει κάποιος στις εισαγωγικές εξετάσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να εισαχθεί στις σχολές ναυτικής εκπαίδευσης εκ των υστέρων»

Ανεξαρτήτως βαθμολογίας μαθητών, έχουμε τα δεδομένα **ανά πέντε περιφέρειες καλύτερες και χειρότερες**. Η πρώτη περιφέρεια είναι της Δ. Ελλάδας (35,2%) όπου οι μαθητές δηλώνουν ότι γνωρίζουν την εκ των υστέρων εισαγωγή τους στη ναυτική εκπαίδευση.

Όσον αφορά στις **πρώτες πέντε χειρότερες περιφέρειες** που οι μαθητές δε γνωρίζουν, τη δυνατότητα εκ των υστέρων, που έχουν μετά την αποτυχία τους στις εισαγωγικές εξετάσεις, της εισαγωγής στις ναυτικές σχολές παρατηρούμε:

- Το υψηλότερο ποσοστό εμφανίζεται στη Δυτική Μακεδονία (72%), ενώ στη Δυτική Μακεδονία έχουμε και το υψηλότερο ποσοστό ανεργίας (65,45%) νέων ηλικίας 15 – 19 ετών.
- Το δεύτερο υψηλότερο ποσοστό εμφανίζεται στην Πελοπόννησο με 68,1% και με αντίστοιχο ποσοστό ανεργίας νέων ηλικίας 15 – 19 ετών 54,05%.
- Στις υπόλοιπες τρεις περιφέρειες των οποίων τα ποσοστά ξεπερνούν τα αντίστοιχα ποσοστά του συνόλου της χώρας (65,5%), η ανεργία ξεπερνά το τριάντα τοις εκατό.

Στόχος του συγκεκριμένου ερωτήματος προς τους μαθητές ήταν η διεύρυνση των βαθύτερων αιτιών της αποφυγής των ναυτικών σπουδών από τους μαθητές.

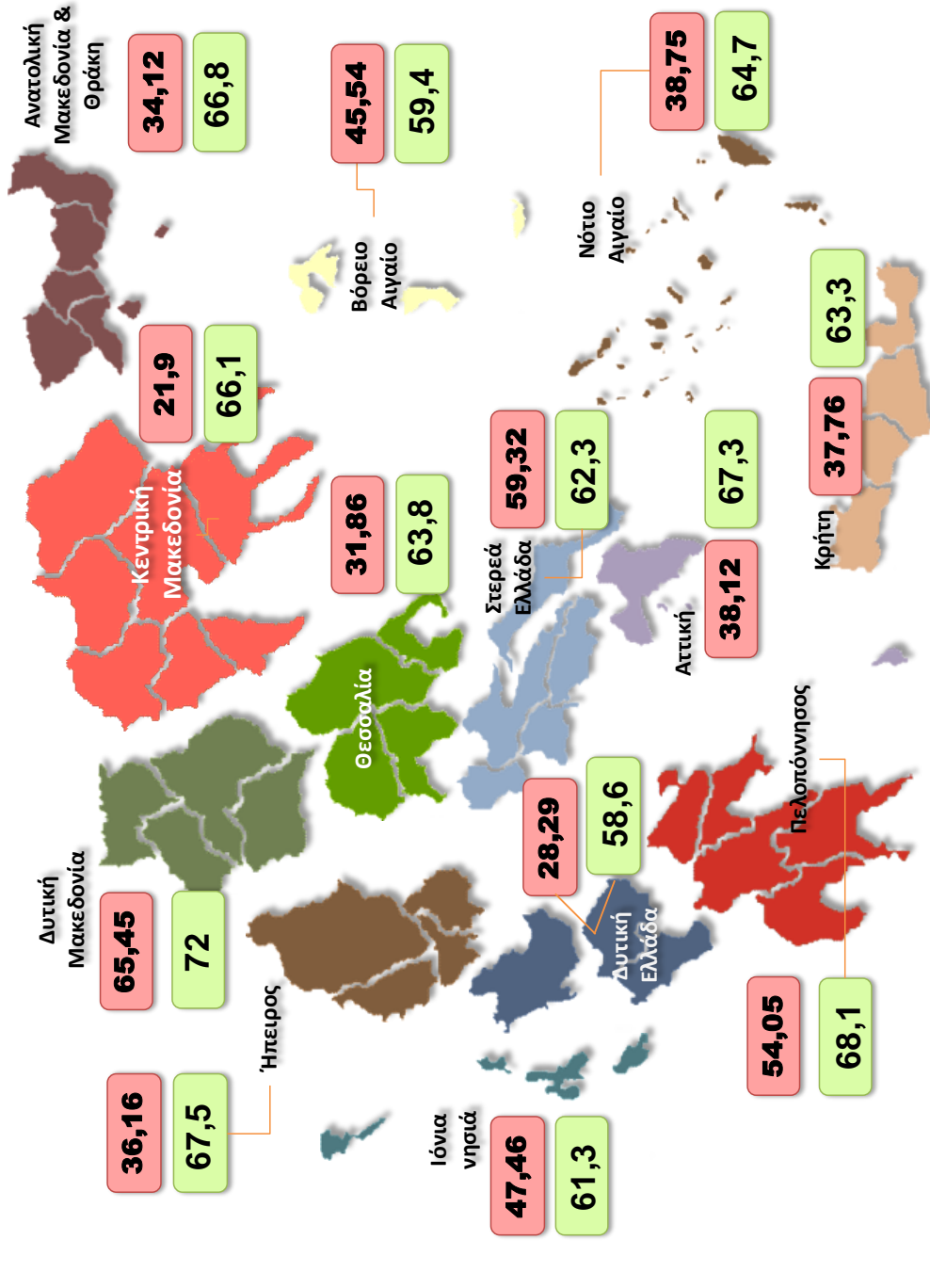
Οι απαντήσεις των μαθητών έδειξαν ότι υπάρχει έλλειμμα πληροφόρησης για τις ναυτικές σπουδές, και μάλιστα σε περιοχές της χώρας με υψηλά ποσοστά ανεργίας.

Με δεδομένο την οικονομική κρίση που διέρχεται η χώρα μας και το συνεχώς αυξανόμενο ποσοστό ανεργίας των νέων, υπάρχει η ανάγκη ενός ευέλικτου εκπαιδευτικού συστήματος, στο οποίο θα λειτουργεί συνεχής επανατροφοδότηση πληροφοριών ανάλογα με τις επικρατούσες κάθε φορά συνθήκες.

Η προσέλευση των μαθητών στην τριτοβάθμια ναυτική εκπαίδευση μπορεί να λειτουργήσει ως πόλος έλξης νέων σε ένα ιδιαίτερο τομέα απασχόλησης, όπου τα ποσοστά ανεργίας δεν είναι υψηλά.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	"Ισχύει" (%)	Περιφέρειες	"Δεν γνωρίζω" (%)
Δυτικής Ελλάδας	35,2	Δυτικής Μακεδονίας	72,0
Βορείου Αιγαίου	31,1	Πελοποννήσου	68,1
Ιονίων Νήσων	30,9	Ηπείρου	67,5
Θεσσαλίας	30,1	Αττικής	67,3
Στερεάς Ελλάδας	30,0	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	66,8
Σύνολο Χώρας	27,0	Σύνολο Χώρας	65,5

Γνωρίζεις ότι ισχύει η πιο κάτω πρόταση: «Ακόμη και αν αποτύχει κάποιος στις εισαγωγικές εξετάσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να εισαχθεί στις σχολές ναυτικής εκπαίδευσης εκ των υστέρων»



Ενημέρωση των μαθητών για στροφή στη ναυτική εκπαίδευση ακόμη και σε περίπτωση αποτυχίας στις πανελλαδικές εξετάσεις.

Ποσοστό Ανεργίας νέων 15-19 ετών

"Δεν γνωρίζω" (%)

«Με δεδομένο το γεγονός ότι ο Νόμος επιτρέπει την πρόσβαση στη ναυτική εκπαίδευση και μετά την αποτυχία στις εισαγωγικές εξετάσεις για τριτοβάθμια εκπαίδευση, είχες ποτέ σκεφθεί να στραφείς εκεί έστω και ως μία δεύτερη επιλογή;»

Περιφέρειες	"Ναι" (%)				"Όχι" (%)			
	Βαθμοί Λυκείου							
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	46,5	34,1	26,5	20,0	53,5	65,9	73,5	80,0
Αττικής	49,3	35,9	29,9	16,9	50,7	64,1	70,1	83,1
Βορείου Αιγαίου	57,1	50,0	29,4	14,3	42,9	50,0	70,6	85,7
Δυτικής Ελλάδας	56,9	40,0	33,3	24,7	43,1	60,0	66,7	75,3
Δυτικής Μακεδονίας	18,2	39,6	30,2	26,6	81,8	60,4	69,8	73,4
Ηπείρου	50,0	45,0	36,9	22,8	50,0	55,0	63,1	77,2
Θεσσαλίας	56,3	37,0	34,6	13,7	43,8	63,0	65,4	86,3
Ιονίων Νήσων	57,9	37,7	29,2	22,7	42,1	62,3	70,8	77,3
Κεντρική Μακεδονία	44,9	38,4	27,1	15,9	55,1	61,6	72,9	84,1
Κρήτης	46,0	41,3	25,9	11,8	54,0	58,7	74,1	88,2
Νοτίου Αιγαίου	23,3	36,2	25,9	14,0	76,7	63,8	74,1	86,0
Πελοποννήσου	59,1	34,9	29,3	13,5	36,4	65,1	70,7	86,5
Στερεάς Ελλάδας	57,7	39,3	29,0	16,0	42,3	60,7	71,0	84,0
Σύνολο Χώρας	48,1	37,9	29,5	17,8	51,9	62,1	70,5	82,2

Συνήθως, κάθε μαθητής εξετάζει αν αποτύχει στις εισαγωγικές εξετάσεις και εναλλακτικές περιπτώσεις. Δεδομένου ότι ο Νόμος επιτρέπει την πρόσβαση στη ναυτική εκπαίδευση και μετά την αποτυχία του είναι ιδιαίτερης σημασίας οι απόψεις των μαθητών γι' αυτό το θέμα.

Με βάση τη βαθμολογία τους από 10-12 αυτοί οι οποίοι έχουν σκεφθεί τη ναυτική εκπαίδευση ως δεύτερη επιλογή δεν εμφανίζουν ομογενοποίηση. Αν εξαιρέσει κάποιος τις δυο περιφέρειες της Δ. Μακεδονίας (18,2%) και του Ν. Αιγαίου (23,3%) σε όλες τις άλλες περιφέρειες τα ποσοστά ξεπερνούν το 40% και αποτελεί μια καλή εικόνα. Στις πέντε καλύτερες περιφέρειες παρατηρούμε ότι:

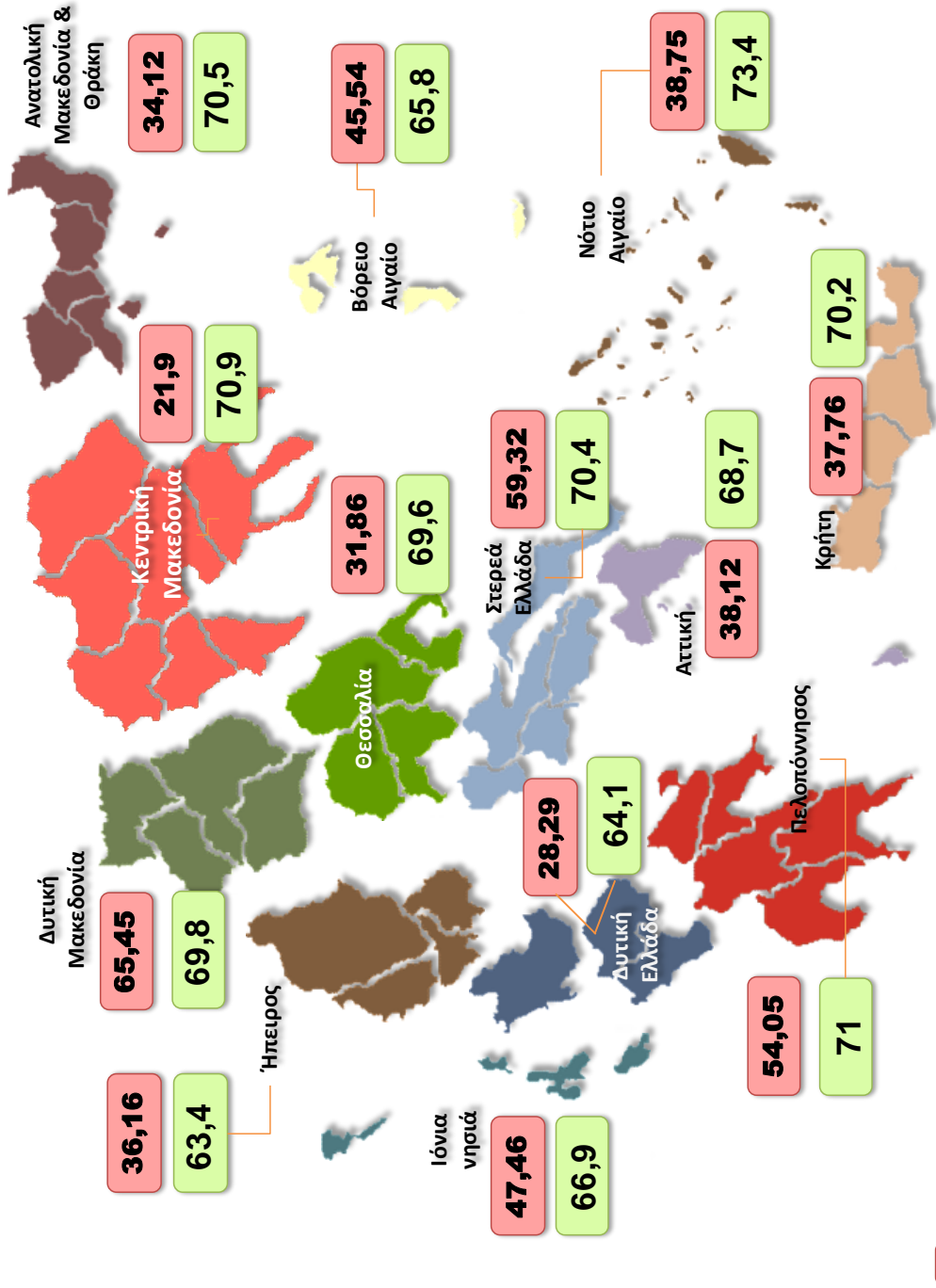
- Στην περιφέρεια της Ηπείρου (36,6%) οι μαθητές θα σκεφτόντουσαν ως μία δεύτερη επιλογή τη ναυτική εκπαίδευση.
- Στη δεύτερη θέση με πολύ μικρή διαφορά ακολουθεί η περιφέρεια της Δ. Ελλάδας (35,9%).

Το γεγονός πάντως ότι περίπου 3 στους 10 θα σκεφτόντουσαν ως μια δεύτερη επιλογή τη ναυτική εκπαίδευση αποτελεί ενδιαφέρον στοιχείο. Το πιο πάνω εύρημα σε συνδυασμό με το έλλειμμα πληροφόρησης που έχει ο μαθητής, μας οδηγεί στο συμπέρασμα, αν ο μαθητής είχε πιο καλή ενημέρωση για τη ναυτική εκπαίδευση, τα ποσοστά αυτά θα ήταν υψηλότερα.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	"Ναι" (%)	Περιφέρειες	"Όχι" (%)
Ηπείρου	36,6	Νοτίου Αιγαίου	73,4
Δυτικής Ελλάδας	35,9	Πελοποννήσου	71,0
Βορείου Αιγαίου	34,2	Κεντρική Μακεδονία	70,9
Ιονίων Νήσων	33,1	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	70,5
Αττικής	31,3	Στερεάς Ελλάδας	70,4
Σύνολο Χώρας	31,1	Σύνολο Χώρας	68,9

«Με δεδομένο το γεγονός ότι ο Νόμος επιτρέπει την πρόσβαση στη ναυτική εκπαίδευση και μετά την αποτυχία στις εισαγωγικές εξετάσεις για τριτοβάθμια εκπαίδευση, είχατε ποτέ σκεφθεί να στραφείτε εκεί έστω και ως μία δεύτερη επιλογή;»

Η Ναυτική Εκπαίδευση ως δεύτερη επιλογή σπουδών των μαθητών μετά την αποτυχία στις πανελλαδικές εξετάσεις.



Ποσοστό Ανεργίας νέων 15-19 ετών

"Όχι" (%)

«Γνωρίζεις ότι το δίπλωμα του Εμπορικού Ναυτικού Α΄ τάξης καθίσταται ισότιμο με το πτυχίο των Τ.Ε.Ι. και παράλληλα δίνει τη δυνατότητα να συνεχίσεις μεταπτυχιακές σπουδές σε συναφές αντικείμενο;»

Περιφέρειες	Το Γνωρίζουν (%)				Δεν το Γνωρίζουν (%)			
	Βαθμοί Λυκείου							
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	23,3	20,5	23,4	21,5	76,7	79,5	76,6	78,5
Αττικής	24,5	22,7	22,9	19,8	75,5	77,3	76,6	80,2
Βορείου Αιγαίου	42,9	16,7	20,0	21,4	57,1	83,3	80,0	78,6
Δυτικής Ελλάδας	32,0	21,8	20,6	23,7	68,0	78,2	79,4	76,3
Δυτικής Μακεδονίας	50,0	12,5	24,6	18,3	50,0	87,5	75,4	81,7
Ηπείρου	22,2	24,2	27,0	13,8	77,8	75,8	73,0	86,2
Θεσσαλίας	50,0	18,9	23,3	15,8	50,0	81,1	76,7	84,2
Ιονίων Νήσων	5,3	41,5	23,1	25,0	94,7	58,5	76,9	75,0
Κεντρική Μακεδονία	16,9	26,5	19,0	18,4	83,1	73,5	81,0	81,6
Κρήτης	34,0	19,0	26,6	11,7	66,0	81,0	73,4	88,3
Νοτίου Αιγαίου	22,6	27,1	20,7	21,1	71,0	72,9	76,4	78,9
Πελοποννήσου	18,2	20,9	25,5	13,5	81,8	79,1	74,5	86,5
Στερεάς Ελλάδας	19,2	24,8	29,0	19,2	80,8	75,2	71,0	80,8
Σύνολο Χώρας	25,1	23,7	23,3	18,6	74,9	76,3	76,7	81,4

Δυστυχώς τα δεδομένα της έρευνας έδειξαν ότι ούτε οι χαμηλόβαθμοι ούτε οι υψηλόβαθμοι μαθητές γνωρίζουν ότι το δίπλωμα Εμπορικού Ναυτικού Α΄ δίνει τη δυνατότητα για μεταπτυχιακές σπουδές. Παρατηρούμε:

Όταν ο μαθητής δεν γνωρίζει ότι έχει την ευκαιρία να φοιτήσει στις ναυτικές σχολές μετά την αποτυχία του στις εξετάσεις είναι δυνατόν να αναμένει κάποιος ότι θα γνωρίζει ότι το δίπλωμα του Εμπορικού Ναυτικού Α΄ τάξης του δίνει τη δυνατότητα για μεταπτυχιακές σπουδές; Η ιδιόμορφη αυτή κατάσταση δεν επιτρέπει αισιοδοξία ως προς τις απαντήσεις των μαθητών.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός ότι οι μαθητές με προβιβάσιμο βαθμό (10-12) στα **Ιόνια Νησιά** **δε γνωρίζουν σε ποσοστό 94,7% (!!!)** ότι το δίπλωμα Εμπορικού Ναυτικού δίνει την ευκαιρία για μεταπτυχιακές σπουδές. Οι μαθητές της **Δ. Μακεδονίας** με προβιβάσιμο βαθμό (12,1-15) **δηλώνουν άγνοια σε ποσοστό 87,5%**, για το ότι το πτυχίο του Εμπορικού Ναυτικού τους δίνει την ευκαιρία για μεταπτυχιακές σπουδές. Οι μαθητές της **Κρήτης** με προβιβάσιμο βαθμό (18,1-20), **σε ποσοστό 88,3%, εκφράζουν επίσης την άγνοιά τους** για τη συγκεκριμένη δυνατότητα. Η γενική εικόνα δίνεται στον ακόλουθο πίνακα:

Περιφέρειες	"Το γνωρίζω"	Περιφέρειες	"Δεν το γνωρίζω"
Ιονίων Νήσων	27,1	Κεντρική Μακεδονία	79,3
Στερεάς Ελλάδας	24,5	Πελοποννήσου	78,9
Νοτίου Αιγαίου	23,3	Δυτικής Μακεδονίας	78,5
Ηπείρου	22,9	Βορείου Αιγαίου	78,4
Δυτικής Ελλάδας	22,7	Θεσσαλίας	78,1
Σύνολο Χώρας	22,6	Σύνολο Χώρας	77,4
Αττικής	22,4	Κρήτης	78,1
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	22,2	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	77,8
Κρήτης	21,9	Αττικής	77,6
Θεσσαλίας	21,9	Δυτικής Ελλάδας	77,3
Βορείου Αιγαίου	21,6	Ηπείρου	77,1
Δυτικής Μακεδονίας	21,5	Νοτίου Αιγαίου	76,7
Πελοποννήσου	21,1	Στερεάς Ελλάδας	75,5
Κεντρική Μακεδονία	20,7	Ιονίων Νήσων	72,9

«Γνωρίζεις ότι το δίπλωμα του Εμπορικού Ναυτικού Α΄ τάξης καθίσταται ισότιμο με το πτυχίο των Τ.Ε.Ι. και παράλληλα δίνει τη δυνατότητα να συνεχίσεις μεταπτυχιακές σπουδές σε συναφές αντικείμενο;»

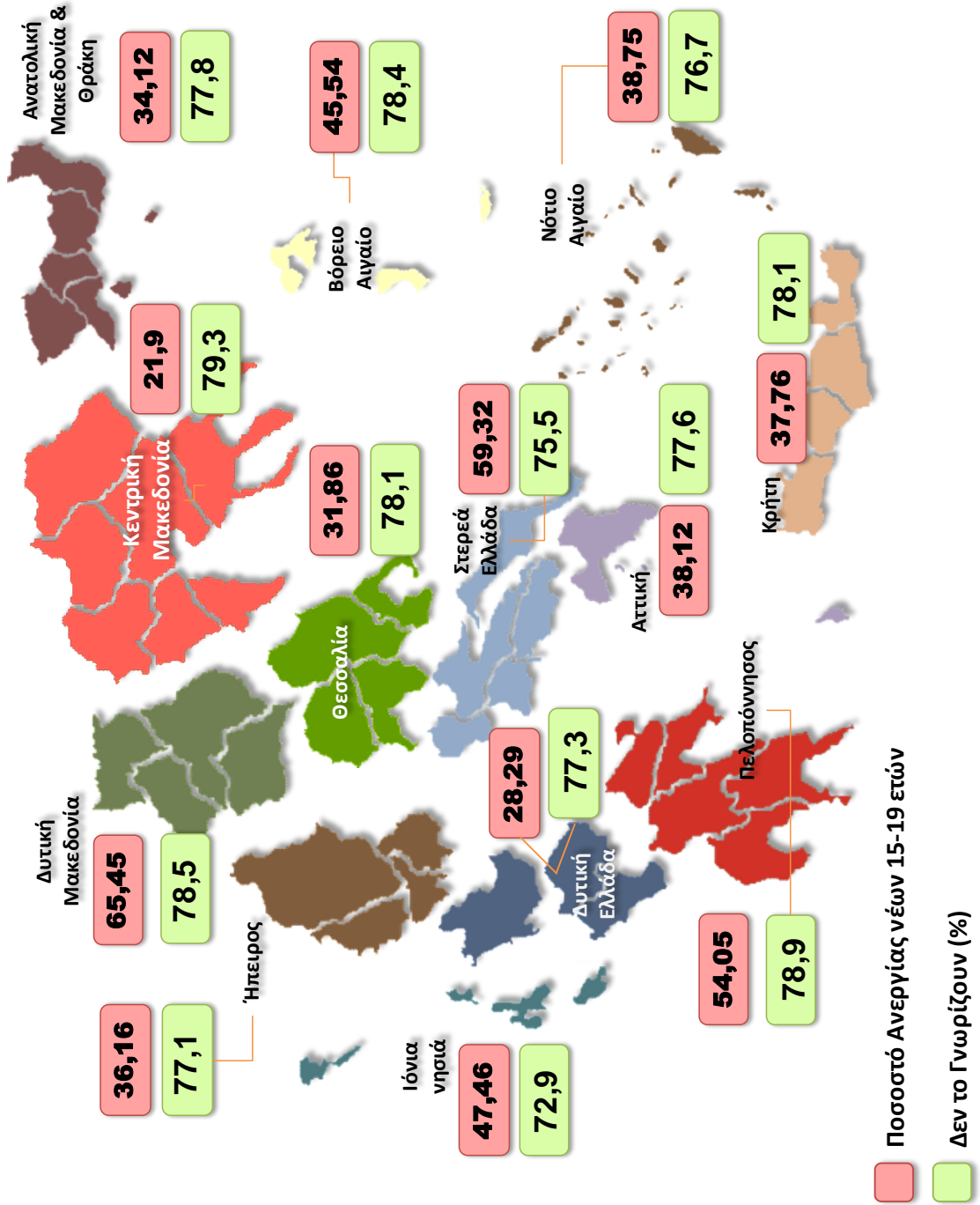
Ανεξαρτήτως βαθμολογίας μαθητών, έχουμε τα δεδομένα ανά πέντε περιφέρειες καλύτερες και χειρότερες:

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	Το Γνωρίζουν (%)	Περιφέρειες	Δεν το Γνωρίζουν (%)
Ιονίων Νήσων	27,1	Κεντρική Μακεδονία	79,3
Στερεάς Ελλάδας	24,5	Πελοποννήσου	78,9
Νοτίου Αιγαίου	23,3	Δυτικής Μακεδονίας	78,5
Ηπείρου	22,9	Βορείου Αιγαίου	78,4
Δυτικής Ελλάδας	22,7	Θεσσαλίας	78,1
Σύνολο Χώρας	22,6	Σύνολο Χώρας	77,4

Γενική διαπίστωση είναι ότι οι μαθητές δεν έχουν ενημέρωση και δεν υπάρχει συλλογική πληροφόρηση για τις δυνατότητες της ναυτικής εκπαίδευσης, από την περιφέρεια χώρας που ανήκουν. Στην εποχή που διανύουμε, οι μεταπτυχιακές σπουδές και η δυνατότητα να συνεχίσουν οι μαθητές μεταπτυχιακές σπουδές, έστω και στο απώτερο μέλλον, παίζουν σημαντικό ρόλο γι αυτούς.

Πιστεύουμε ότι και στο σημείο αυτό, η Ένωση Εφοπλιστών, ως αρμόδιος φορέας θα μπορούσε να παίξει σημαντικό ρόλο, αφού είναι γνωστό ότι ο συγκεκριμένος κλάδος, με υποτροφίες κατά διαστήματα, στηρίζει τους ικανούς σπουδαστές που συνεχίζουν μεταπτυχιακές σπουδές.

«Γνωρίζεις ότι το δίπλωμα του Εμπορικού Ναυτικού Α΄ τάξης καθίσταται ισότιμο με το πτυχίο των Τ.Ε.Ι. και παράλληλα δίνεται δυνατότητα να συνεχίσεις μεταπτυχιακές σπουδές σε συναφές αντικείμενο;»



Ενημέρωση των μαθητών για την ισοτιμία του διπλώματος του εμπορικού ναυτικού Α΄ τάξης με πτυχίο ΑΤΕΙ.

«Αν έχεις πλήρως τεκμηριωμένη πληροφόρηση σχετικά με κάποιο επάγγελμα σύμφωνα με την οποία δεν υπάρχει ανεργία στο επάγγελμα, - για παράδειγμα τα επαγγέλματα που χρειάζονται ναυτική εκπαίδευση – οι αμοιβές είναι καλύτερες σε σύγκριση με τις αμοιβές άλλων επαγγελμάτων και η επαγγελματική εξέλιξη είναι πολύ καλή, θα ήσουν διατεθειμένος να αναθεωρήσεις τις απόψεις σου σχετικά με την επιλογή Πανεπιστημιακής Σχολής;»

Περιφέρειες	"Πιθανά ναι" + "Σίγουρα ναι" (%)				"Μάλλον όχι" + "Σίγουρα όχι" (%)			
	Βαθμοί Λυκείου							
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	51,2	35,7	26,0	26,3	30,2	44,0	58,2	58,8
Αττικής	45,8	31,4	26,7	22,9	32,2	47,3	57,2	63,1
Βορείου Αιγαίου	28,6	27,8	40,0	0,0	14,3	50,0	54,3	92,9
Δυτικής Ελλάδας	37,3	31,8	36,0	29,0	37,3	44,5	50,6	59,1
Δυτικής Μακεδονίας	45,5	41,7	29,4	36,8	18,2	25,0	50,8	50,5
Ηπείρου	27,8	42,6	30,4	19,0	44,4	31,1	49,1	69,0
Θεσσαλίας	60,0	51,3	29,1	32,1	26,7	35,9	54,3	50,0
Ιονίων Νήσων	36,8	30,2	21,5	20,9	26,3	50,9	61,5	72,1
Κεντρική Μακεδονία	39,7	37,0	28,6	23,0	25,6	44,9	53,7	57,9
Κρήτης	36,0	35,0	34,6	13,8	38,0	39,2	49,7	67,0
Νοτίου Αιγαίου	41,9	33,7	31,7	17,5	25,8	35,8	49,6	61,4
Πελοποννήσου	40,9	35,6	29,9	21,3	31,8	41,4	56,1	65,3
Στερεάς Ελλάδας	50,0	34,2	27,4	24,8	30,8	36,8	51,2	63,2
Σύνολο Χώρας	41,7	34,1	28,8	23,9	30,7	42,9	54,2	60,6

Με βάση τον συντελεστή μεταβλητότητας δεν εμφανίζεται να υπάρχει σύγκλιση μεταξύ των διαφόρων περιφερειών της χώρας, όσον αφορά στις απόψεις των μαθητών για τη ναυτική εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, η διάσταση της αναθεώρησης των απόψεων του μαθητή σχετικά με την επιλογή Πανεπιστημιακής Σχολής εφόσον έχει τεκμηριωμένη πληροφόρηση για τα επαγγέλματα που προϋποθέτουν ναυτική εκπαίδευση παρουσιάζεται πιο κάτω:

- Στις πέντε καλύτερες περιφέρειες της χώρας, Θεσσαλίας, Δυτικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Ανατολικής Μακεδονίας, Θράκης και Νοτίου Αιγαίου, με ποσοστό άνω του 30,4% που ήταν το ποσοστό σε σύνολο χώρας, οι μαθητές εμφανίζονται δεκτικοί στο να αναθεωρήσουν τις απόψεις τους και να ακολουθήσουν ναυτική εκπαίδευση. Επισημαίνεται ότι σε αυτές τις περιφέρειες η ανεργία των νέων ηλικίας 15 – 19 ετών, εμφανίζει υψηλά ποσοστά.

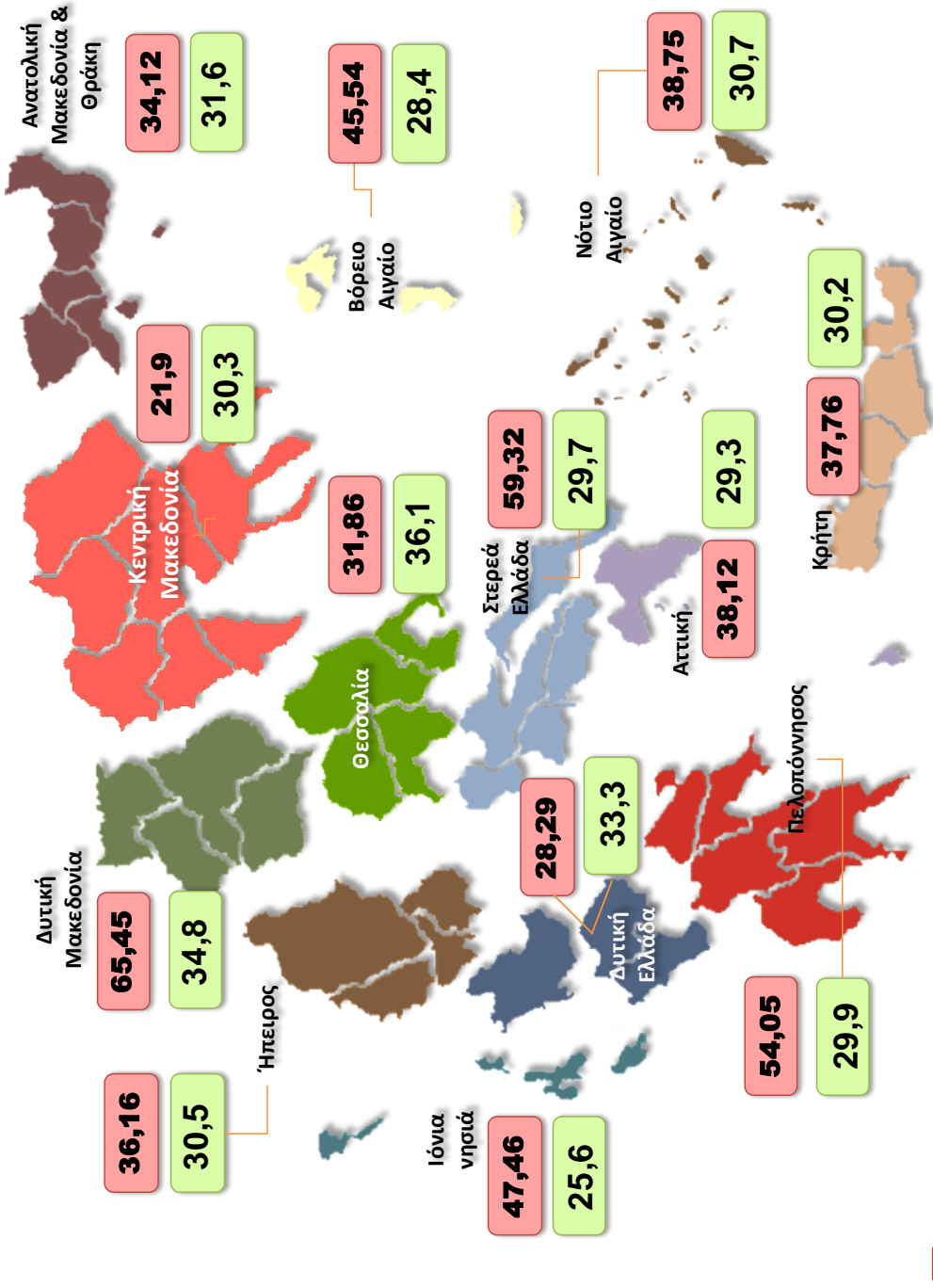
- Επίσης, ο λόγος μέγιστης προς ελάχιστη τιμή δείχνει ότι η πρόθεση των μαθητών της Θεσσαλίας να αναθεωρήσουν τις απόψεις τους όσον αφορά στη ναυτική εκπαίδευση είναι περίπου μισή φορά μεγαλύτερη από την αντίστοιχη τιμή των Ιονίων Νήσων (25,6%).

Όσον αφορά εκείνους που αρνούνται να αναθεωρήσουν τις απόψεις τους – πέντε χειρότερες περιφέρειες- η ανάλυση δείχνει ότι πρώτη περιφέρεια είναι τα Ιόνια Νησιά (57,2%) με μεγαλύτερο ποσοστό από αυτό της χώρας (50,2%).

Δεύτερη περιφέρεια είναι το Β. Αιγαίο (56,8%), Τρίτη ακολουθεί η Αττική (52,7%), μετά η Πελοπόννησος (52,6%) και η Ανατολική Μακεδονία (51,4%) εμφανίζεται στη Πέμπτη θέση.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	"Πιθανά ναι" + "Σίγουρα ναι" (%)	Περιφέρειες	"Μάλλον όχι" + "Σίγουρα όχι" (%)
Θεσσαλίας	36,1	Ιονίων Νήσων	57,2
Δυτικής Μακεδονίας	34,8	Βορείου Αιγαίου	56,8
Δυτικής Ελλάδας	33,3	Αττικής	52,7
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	31,6	Πελοποννήσου	52,6
Νοτίου Αιγαίου	30,7	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	51,4
Σύνολο Χώρας	30,4	Σύνολο Χώρας	50,2

«Αν έχεις πλήρως τεκμηριωμένη πληροφορία σχετικά με κάποιο επάγγελμα σύμφωνα με την οποία δεν υπάρχει ανεργία στο επάγγελμα, - για παράδειγμα τα επαγγέλματα που χρειάζονται ναυτική εκπαίδευση - οι αμοιβές είναι καλύτερες σε σύγκριση με τις αμοιβές άλλων επαγγελμάτων και η επαγγελματική εξέλιξη είναι πολύ καλή, θα ήσουν διατεθειμένος να αναθεωρήσεις τις απόψεις σου σχετικά με την επιλογή Πανεπιστημιακής Σχολής;»



Πρόθεση των μαθητών για αναθεώρηση της αρχικής επιλογής και στροφή προς τη ναυτική εκπαίδευση.

Ποσοστό Ανεργίας νέων 15-19 ετών
 "Πιθανά ναι" + "Σίγουρα ναι" (%)

«Γνωρίζεις ότι τα τελευταία χρόνια οι τεχνολογικές εξελίξεις έχουν τελειώσει αλλάξει τις συνθήκες του ναυτικού επαγγέλματος;»

Περιφέρειες	Το Γνωρίζουν (%)				Δεν το Γνωρίζουν (%)			
	Βαθμοί Λυκείου							
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	27,9	30,1	40,1	50,0	72,1	69,9	59,9	50,0
Αττικής	34,6	42,4	53,1	56,9	64,9	57,6	46,9	43,1
Βορείου Αιγαίου	42,9	61,1	64,7	42,9	57,1	38,9	35,3	57,1
Δυτικής Ελλάδας	47,1	40,4	51,1	55,4	52,9	59,6	48,9	44,6
Δυτικής Μακεδονίας	27,3	40,4	51,6	59,6	72,7	59,6	48,4	40,4
Ηπείρου	33,3	30,6	54,1	50,0	66,7	69,4	45,9	50,0
Θεσσαλίας	50,0	44,4	42,2	48,9	50,0	55,6	57,8	51,1
Ιονίων Νήσων	26,3	56,6	46,2	54,5	73,7	43,4	53,8	45,5
Κεντρική Μακεδονία	38,5	44,4	45,2	50,0	61,5	55,6	54,8	50,0
Κρήτης	52,0	39,7	49,7	54,8	48,0	60,3	50,3	45,2
Νοτίου Αιγαίου	23,3	40,4	47,8	54,4	76,7	59,6	52,2	45,6
Πελοποννήσου	38,1	30,2	40,0	56,8	61,9	69,8	60,0	43,2
Στερεάς Ελλάδας	30,8	38,8	46,6	56,0	69,2	61,2	53,4	44,0
Σύνολο Χώρας	37,9	42,1	49,1	54,2	62,1	57,9	50,9	45,8

Οι νέοι καλούνται στη δύσκολη εποχή που διανύουμε να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις των αλλαγών της τεχνολογίας και τις άλλες μεταβολές στους ρόλους εργασίας. Η τεχνολογική πρόοδος έχει επηρεάσει όλους τους οικονομικούς κλάδους και ασφαλώς και τη ναυτιλία, με αποτέλεσμα να ζητούνται και εκεί άτομα με υψηλές δεξιότητες.

Από τα στοιχεία του πίνακα προκύπτει ότι:

- Υπάρχει μια έντονη ανομοιογένεια
- Οι μαθητές με βαθμολογία 10 – 12 στην περιφέρεια του **Ν. Αιγαίου σε ποσοστό 76,7% δε γνωρίζουν ότι οι τεχνολογικές εξελίξεις έχουν αλλάξει τις συνθήκες του ναυτικού επαγγέλματος.**

Σε τρεις περιφέρειες, Α. Μακεδονίας (69,9%), Πελοποννήσου (69,8%) και Ηπείρου (69,4%), οι μαθητές με εύρος βαθμολογίας 10 – 12, δε γνωρίζουν ότι η τεχνολογική εξέλιξη έπαιξε σημαντικό ρόλο στην αλλαγή των συνθηκών του ναυτικού επαγγέλματος. Σε αυτές τις τρεις περιφέρειες η ανεργία των νέων ηλικίας 15 – 19 ετών έχει ως εξής:

Αν. Μακεδονία	34,1%
Πελοπόννησος	54,05%
Ήπειρος	36,16%

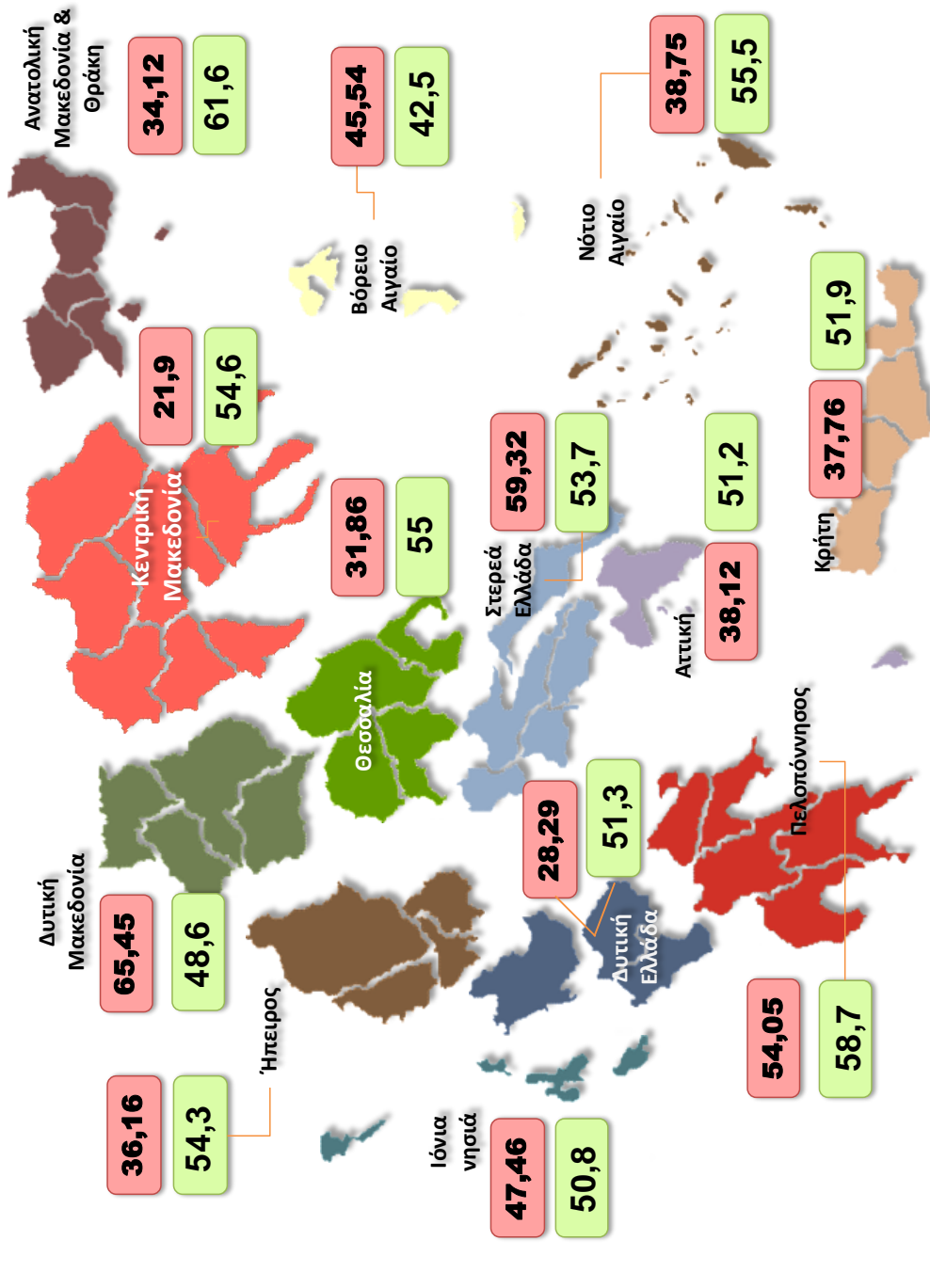
Πρέπει να λάβουμε υπόψη μας ότι μια από τις αιτίες της ανεργίας των νέων είναι η αδυναμία πρόσβασής τους στην αγορά εργασίας και μια άλλη αιτία είναι η ανεργία των πτυχιούχων ΑΕΙ / ΤΕΙ η οποία έρχεται να αυξήσει την ανεργία των νέων.

Και οι δύο αιτίες δεν παρατηρούνται στο ναυτικό επάγγελμα, όμως θα μπορούσαν οι αρμόδιοι φορείς σε τέτοιες περιφέρειες, με υψηλό ποσοστό ανεργίας των νέων, να ακολουθήσουν πολιτικές ενημέρωσης με στόχο την προσέλκυση νέων στις ναυτικές σχολές.

Από τα δεδομένα, τέλος, παρατηρούμε ότι υπάρχει σημαντικό έλλειμμα ενημέρωσης των μαθητών της 3ης Λυκείου για το γεγονός ότι οι τεχνολογικές εξελίξεις έχουν αλλάξει τελειώς και έχουν βελτιώσει τις συνθήκες του ναυτικού επαγγέλματος.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	Το Γνωρίζουν (%)	Περιφέρειες	Δεν το Γνωρίζουν (%)
Βορείου Αιγαίου	57,5	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	61,6
Δυτικής Μακεδονίας	51,4	Πελοποννήσου	58,7
Ιονίων Νήσων	49,2	Νοτίου Αιγαίου	55,5
Αττικής	48,8	Θεσσαλίας	55,0
Δυτικής Ελλάδας	48,7	Κεντρική Μακεδονία	54,6
Σύνολο Χώρας	47,2	Σύνολο Χώρας	52,8

«Γνωρίζεις ότι τα τελευταία χρόνια οι τεχνολογικές εξελίξεις έχουν τελείως αλλάξει τις συνθήκες του ναυτικού επαγγέλματος;»



Η γνώση των μαθητών για την επίδραση των τεχνολογικών εξελίξεων στο ναυτικό επάγγελμα.

■ Ποσοστό Ανεργίας νέων 15-19 ετών
■ Δεν το Γνωρίζουν (%)

«Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείς περισσότερο σημαντικές; »

" ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ "

Περιφέρειες	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ – ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)			
	Βαθμοί Λυκείου			
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	4,2	5,2	5,0	5,1
Αττικής	6,1	5,5	5,8	5,8
Βορείου Αιγαίου	5,0	6,6	4,9	6,6
Δυτικής Ελλάδας	5,2	5,7	5,3	5,6
Δυτικής Μακεδονίας	5,8	6,1	5,0	5,3
Ηπείρου	6,4	4,6	5,4	5,1
Θεσσαλίας	2,0	5,2	5,3	5,9
Ιονίων Νήσων	4,7	5,8	5,7	6,3
Κεντρική Μακεδονία	4,6	5,1	5,3	5,7
Κρήτης	5,1	5,5	5,3	6,1
Νοτίου Αιγαίου	6,0	5,2	5,4	5,5
Πελοποννήσου	5,0	5,4	5,4	6,3
Στερεάς Ελλάδας	4,7	4,7	5,6	5,5
Σύνολο Χώρας	5,3	5,3	5,5	5,7

*Σημείωση: Ο μέσος όρος παίρνει τιμές από μηδέν έως δέκα, όπου «μηδέν» σημαίνει χαμηλή σημαντικότητα και «δέκα» σημαίνει υψηλή σημαντικότητα.

Η πολιτική και οικονομική σημασία της Ελληνικής Ναυτιλίας για τη χώρα μας είναι τεράστια. Αδιαμφισβήτητα, η Ελλάδα αποτελεί μια παγκόσμια ναυτιλιακή δύναμη.

Η οικονομική σημασία της Ελληνικής Ναυτιλίας μεταφράζεται στο 8% του Ακαθάριστου Εγχώριου Προϊόντος, ενώ ταυτόχρονα η Ναυτιλία προσφέρει απασχόληση σε πάνω από 200.000 άτομα. **Η Ελληνική ναυτιλία αποτελεί μέγιστο συγκριτικό πλεονέκτημα για τη χώρα μας.**

Συνεπώς αν, η Ελληνική ναυτιλία αποτελεί πυλώνα της Ελληνικής οικονομίας, η γνώση του γεγονότος αυτού, είναι αναγκαία για μια κοινωνία της πληροφορίας.

Προφανώς, η μαθητική κοινότητα αξιολογείται σύμφωνα με τον όγκο της γνώσης που διαθέτει. Γιατί η γνώση αυτή θα βοηθήσει τους μαθητές να αξιοποιήσουν καλύτερα τις ευκαιρίες για μεταλυκειακές και επαγγελματικές επιλογές.

Από τα στοιχεία του Πίνακα παρατηρούμε ότι οι μαθητές της 3ης Λυκείου εμφανίζουν μια ομογενοποίηση εκτός εκείνων των μαθητών που η βαθμολογία τους βρίσκεται μεταξύ 10 και 12. **Οι τιμές των μέσων όρων** δεν είναι υψηλές, αλλά βρίσκονται σε μια ενδιάμεση κατάσταση **που σημαίνει ότι δεν έχουν επαρκή γνώση οι μαθητές για τη σημαντικότητα του έργου της Ελληνικής Ναυτιλίας.**

«Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείς περισσότερο σημαντικές; »

" ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ "

Αν αναλύσουμε τα στοιχεία που αφορούν τις πέντε καλύτερες και χειρότερες περιφέρειες θα διαπιστώσουμε ότι:

παρά το γεγονός ότι τρεις περιφέρειες – Ιόνια Νησιά, Β. Αιγαίο και Κρήτη – είναι νησιωτικοί χώροι, εντούτοις εκεί οι μαθητές δε γνωρίζουν τη σημαντικότητα της Ελληνικής Ναυτιλίας.

Οι πέντε χειρότερες περιοχές είναι όλες μη νησιωτικές.

Η κατάσταση αυτή της άγνοιας είναι επικίνδυνη.

Όταν ο μαθητής έχει άγνοια για κάποιες παραμέτρους που αφορούν το μέλλον του, τότε είναι προφανές ότι θα πάρει κάποιες λανθασμένες αποφάσεις για το μέλλον του και τις μεταλυκειακές του επιλογές.

Από την πλευρά της Πολιτείας και των φορέων, ενώ η Ελληνική Ναυτιλία είναι παγκόσμια δύναμη, φαίνεται ότι η Πολιτεία και οι εμπλεκόμενοι φορείς να υποτιμούν τη σημαντικότητα της άγνοιας αυτής. Το πρόβλημα υπάρχει και αυτό δείχνουν όλες οι περιφέρειες. Επόμενος στόχος πρέπει να είναι η μείωση της άγνοιας των μαθητών για το συγκεκριμένο θέμα. Το φαινόμενο αυτό είναι κρίσιμο ιδιαίτερα σε στιγμές που επιδεινώνεται και η προσέλκυση νέων στη ναυτική εκπαίδευση.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)	Περιφέρειες	ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)
Ιονίων Νήσων	5,75	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	4,96
Αττικής	5,72	Ηπείρου	5,20
Βορείου Αιγαίου	5,66	Στερεάς Ελλάδας	5,28
Πελοποννήσου	5,54	Θεσσαλίας	5,29
Κρήτης	5,52	Δυτικής Μακεδονίας	5,30
Σύνολο Χώρας: 5,48			

***Σημείωση:** Ο μέσος όρος παίρνει τιμές από μηδέν έως δέκα, όπου «μηδέν» σημαίνει χαμηλή σημαντικότητα και «δέκα» σημαίνει υψηλή σημαντικότητα.

«Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείς περισσότερο σημαντικές;»

"Η ΝΑΥΤΙΛΙΑ ΕΙΝΑΙ ΠΗΓΗ ΡΥΠΑΝΣΗΣ"

Περιφέρειες	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ – ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)			
	Βαθμοί Λυκείου			
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	5,3	5,0	4,8	4,7
Αττικής	4,8	5,0	4,6	5,0
Βορείου Αιγαίου	6,3	5,6	4,2	2,7
Δυτικής Ελλάδας	4,1	4,3	4,4	4,4
Δυτικής Μακεδονίας	3,8	3,8	3,9	3,9
Ηπείρου	5,2	4,7	4,9	3,6
Θεσσαλίας	3,9	4,7	4,9	4,1
Ιονίων Νήσων	6,3	4,6	4,1	3,4
Κεντρική Μακεδονία	4,1	4,6	4,2	4,2
Κρήτης	4,1	4,0	4,6	5,1
Νοτίου Αιγαίου	4,7	4,9	4,8	4,2
Πελοποννήσου	4,9	4,6	4,2	3,6
Στερεάς Ελλάδας	3,3	4,3	4,5	4,4
Σύνολο Χώρας	4,7	4,7	4,5	4,5

*Σημείωση: Ο μέσος όρος παίρνει τιμές από μηδέν έως δέκα, όπου «μηδέν» σημαίνει χαμηλή σημαντικότητα και «δέκα» σημαίνει υψηλή σημαντικότητα.

Αναγνωρίζεται, η ευαισθησία της Ελληνικής Ναυτιλίας σχετικά με το θαλάσσιο περιβάλλον. Εξάλλου το πλοίο είναι το πιο περιβαλλοντικά φιλικό μέσο μεταφοράς αφού εκπέμπει πολύ λιγότερο διοξείδιο του άνθρακα, σε σύγκριση με τα αεροπλάνα ή άλλα μέσα μεταφοράς.

Είναι γεγονός από την εικόνα των περιφερειών ότι η πλειοψηφία των μέσων όρων είναι μικρότεροι του πέντε, που σημαίνει ότι οι μαθητές δε θεωρούν τη ναυτιλία ως πηγή ρύπανσης.

Οι μαθητές των περιφερειών Δ. Μακεδονίας, Ιονίων Νήσων και Στερεάς Ελλάδας αξιολογούν ότι η ναυτιλία δεν αποτελεί συνήθως σοβαρή πηγή ρύπανσης.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)	Περιφέρειες	ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)
Δυτικής Μακεδονίας	3,87	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	4,89
Πελοποννήσου	4,17	Αττικής	4,83
Κεντρική Μακεδονία	4,28	Νοτίου Αιγαίου	4,72
Ιονίων Νήσων	4,30	Θεσσαλίας	4,62
Στερεάς Ελλάδας	4,33	Ηπείρου	4,54
Σύνολο Χώρας: 4,59			

*Σημείωση: Ο μέσος όρος παίρνει τιμές από μηδέν έως δέκα, όπου «μηδέν» σημαίνει χαμηλή σημαντικότητα και «δέκα» σημαίνει υψηλή σημαντικότητα.

«Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείς περισσότερο σημαντικές;»

"ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΙΝΑΙ ΣΚΛΗΡΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΕΣ"

Περιφέρειες	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ – ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)			
	Βαθμοί Λυκείου			
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	6,2	5,3	5,4	4,7
Αττικής	5,1	5,0	4,8	5,1
Βορείου Αιγαίου	5,8	4,5	4,9	5,7
Δυτικής Ελλάδας	5,8	5,1	5,0	4,4
Δυτικής Μακεδονίας	5,4	4,2	5,4	4,9
Ηπείρου	5,0	4,8	3,7	5,3
Θεσσαλίας	5,2	5,1	5,6	4,3
Ιονίων Νήσων	5,4	5,3	5,1	3,8
Κεντρική Μακεδονία	5,1	5,1	5,2	5,2
Κρήτης	4,2	5,0	5,3	4,5
Νοτίου Αιγαίου	5,6	5,6	5,1	5,1
Πελοποννήσου	4,1	5,4	4,5	4,8
Στερεάς Ελλάδας	4,8	5,5	4,6	5,0
Σύνολο Χώρας	5,1	5,1	5,0	4,9

***Σημείωση:** Ο μέσος όρος παίρνει τιμές από μηδέν έως δέκα, όπου «μηδέν» σημαίνει χαμηλή σημαντικότητα και «δέκα» σημαίνει υψηλή σημαντικότητα.

Σύμφωνα με τις αντιλήψεις των μαθητών και όπως προκύπτει από τους μέσους όρους, των δεδομένων οι συνθήκες εργασίας στη ναυτιλία δεν είναι επικίνδυνες και σκληρές.

Εξετάζοντας τους μέσους όρους των πέντε καλύτερων και χειρότερων περιοχών, ως προς αυτή την ερώτηση διαπιστώνουμε ότι οι μαθητές δε θεωρούν ότι οι συνθήκες εργασίας είναι σκληρές και επικίνδυνες, αντιστρέφοντας παλαιότερη αντίληψη για τις ιδιαίτερα σκληρές συνθήκες του ναυτικού επαγγέλματος.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)	Περιφέρειες	ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)
Ηπείρου	4,43	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	5,29
Πελοποννήσου	4,79	Νοτίου Αιγαίου	5,27
Ιονίων Νήσων	4,86	Θεσσαλίας	5,15
Κρήτης	4,93	Κεντρική Μακεδονία	5,13
Αττικής	4,95	Βορείου Αιγαίου	5,04
Σύνολο Χώρας: 4,98			

***Σημείωση:** Ο μέσος όρος παίρνει τιμές από μηδέν έως δέκα, όπου «μηδέν» σημαίνει χαμηλή σημαντικότητα και «δέκα» σημαίνει υψηλή σημαντικότητα.

«Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείς περισσότερο σημαντικές;»

"ΣΤΗ ΝΑΥΤΙΛΙΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΜΕΓΑΛΗ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ "

Περιφέρειες	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ – ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)			
	Βαθμοί Λυκείου			
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	4,9	5,4	5,4	5,4
Αττικής	5,5	5,9	5,6	4,7
Βορείου Αιγαίου	3,8	4,1	5,6	4,5
Δυτικής Ελλάδας	5,8	6,2	5,8	5,8
Δυτικής Μακεδονίας	6,7	6,2	6,0	5,8
Ηπείρου	4,7	6,2	5,9	5,9
Θεσσαλίας	7,3	6,5	5,3	5,8
Ιονίων Νήσων	5,3	5,9	5,7	6,4
Κεντρική Μακεδονία	6,5	6,1	5,9	5,0
Κρήτης	6,2	5,5	5,4	5,1
Νοτίου Αιγαίου	5,9	4,8	5,2	6,0
Πελοποννήσου	7,1	5,6	6,0	5,0
Στερεάς Ελλάδας	6,6	6,2	5,7	5,3
Σύνολο Χώρας	5,8	5,8	5,6	5,2

***Σημείωση:** Ο μέσος όρος παίρνει τιμές από μηδέν έως δέκα, όπου «μηδέν» σημαίνει χαμηλή σημαντικότητα και «δέκα» σημαίνει υψηλή σημαντικότητα.

Οι συνθήκες της αγοράς επηρεάζουν τις διαθέσιμες ευκαιρίες σε κάθε αγορά εργασίας.

Η αγορά των επαγγελματιών αλλάζει. Η αγορά επαγγελματιών επηρεάζει και τις επιλογές του μαθητή.

Από την ανάλυση των δεδομένων παρατηρούμε ότι:

- στους μαθητές με βαθμολογία από 10 έως 12 η περιφέρεια **Θεσσαλίας (7,3)**, η περιφέρεια **Πελοποννήσου (7,1)**, η περιφέρεια **Δ. Μακεδονίας (6,7)**, **Κεντρικής Μακεδονίας (6,5)** και **Κρήτης (6,2)** εμφανίζουν υψηλούς μέσους όρους που σημαίνει ότι **οι μαθητές αυτής της περιοχής θεωρούν ότι η ναυτιλία προσφέρει μεγάλη ευκαιρία για επαγγελματική αποκατάσταση.**
- στους μαθητές με βαθμολογία από 12,1 έως 15 υπάρχουν περιφέρειες με μέσο όρο μεγαλύτερο από αυτό της χώρας καθώς και μεγαλύτερο από έξι, **δηλαδή είμαστε σε μια περιοχή μεγάλης αποδοχής της πρότασης ότι η ναυτιλία προσφέρει μεγάλη ευκαιρία επαγγελματικής αποκατάστασης.**

«Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείς περισσότερο σημαντικές; »

"ΣΤΗ ΝΑΥΤΙΛΙΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΜΕΓΑΛΗ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ "

Όσον αφορά τις πέντε καλύτερες και χειρότερες περιφέρειες παρατηρούμε ότι:

από τις πέντε χαμηλότερες, **μόνο μία περιφέρεια είναι νησιώτικη (Ιόνιοι Νήσοι)**. Σ' αυτές τις περιφέρειες η ανεργία των νέων ηλικίας 15 – 19 ετών έχει την ακόλουθη εικόνα:

Ανεργία των νέων ηλικίας 15 – 19 ετών	
Δ. Μακεδονίας	65,4%
Δ. Ελλάδας	28,3%
Ηπείρου	36,2%
Ιονίων Νήσων	47,46%
Κεντρικής Μακεδονίας	21,9%

Με βάση την εικόνα της ανεργίας των νέων δικαιολογείται η αντίληψη των μαθητών για τις ευκαιρίες που εμφανίζουν στη ναυτιλία.

Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες εμφανίζουν τρεις νησιώτικες περιφέρειες (Β. Αιγαίο, Ν. Αιγαίο και Κρήτη) που οι μέσοι όροι είναι μικρότεροι του μέσου όρου της χώρας (5,62) και όλες αυτές οι περιφέρειες εμφανίζουν ποσοστό ανεργίας για νέους ηλικίας 15 – 19 ετών μεγαλύτερο του 34%.

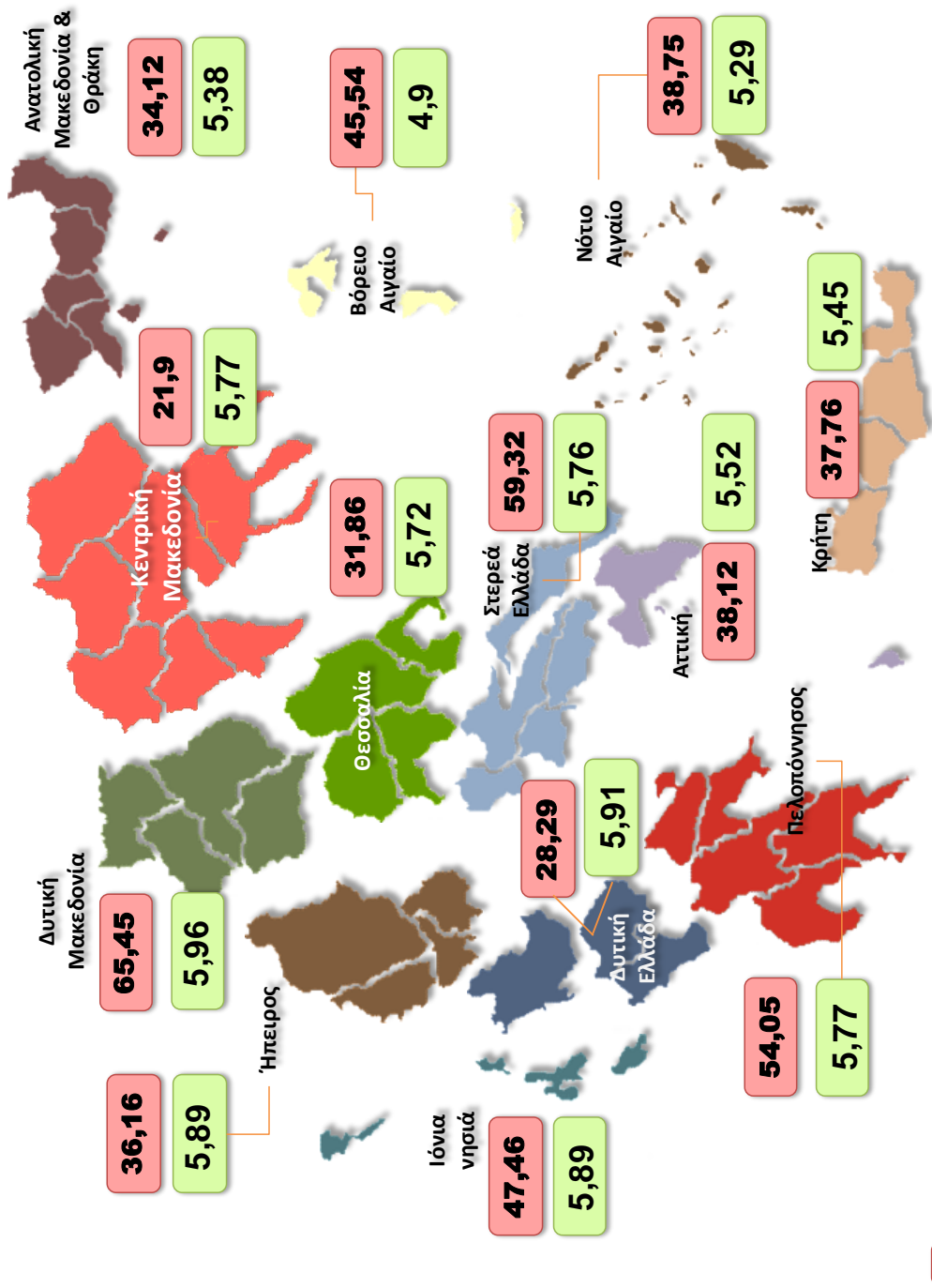
Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)	Περιφέρειες	ΔΕΙΚΤΕΣ (Μέσοι όροι*)
Δυτικής Μακεδονίας	5,96	Βορείου Αιγαίου	4,90
Δυτικής Ελλάδας	5,91	Νοτίου Αιγαίου	5,29
Ηπείρου	5,89	Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	5,38
Ιονίων Νήσων	5,89	Κρήτης	5,45
Κεντρική Μακεδονία	5,77	Αττικής	5,52
Σύνολο Χώρας: 5,62			

***Σημείωση:** Ο μέσος όρος παίρνει τιμές από μηδέν έως δέκα, όπου «μηδέν» σημαίνει χαμηλή σημαντικότητα και «δέκα» σημαίνει υψηλή σημαντικότητα.

Γίνεται αντιληπτό ότι παρά το **σημαντικό έλλειμμα ενημέρωσης των μαθητών για τη ναυτική εκπαίδευση και τη ναυτιλία** και παρά τα υψηλά ποσοστά ανεργίας στους νέους υπάρχει στους μαθητές η αντίληψη ότι η Ελληνική ναυτιλία προσφέρει μεγάλη ευκαιρία για επαγγελματική αποκατάσταση. Ιδιαίτερη συνεπώς φροντίδα πρέπει να επιδείξουν η πολιτεία και οι φορείς για την ενημέρωση των μαθητών πάνω στις ναυτικές σπουδές και το ναυτικό επάγγελμα.

«Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείς περισσότερο σημαντικές;»

"ΣΤΗ ΝΑΥΤΙΛΙΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΜΕΓΑΛΗ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ"



Απόψεις των μαθητών για τις ευκαιρίες επαγγελματικής αποκαταστάσεως των αποφοίτων ναυτικών σπουδών.

Ποσοστό Ανεργίας νέων 15-19 ετών

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ – ΔΕΙΚΤΗΣ (Μέσοι όροι*)

*Σημείωση: Ο μέσος όρος παίρνει τιμές από μηδέν έως δέκα, όπου «μηδέν» σημαίνει χαμηλή σημαντικότητα και «δέκα» σημαίνει υψηλή σημαντικότητα.

«Συμπερασματικά ποια είναι η άποψή σου για την εικόνα της ναυτιλίας;»

Περιφέρειες	"Πολύ Θετική" + "Θετική" (%)				"Πολύ αρνητική" + "Αρνητική" (%)			
	Βαθμοί Λυκείου							
	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20	10-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	58,1	48,2	45,9	50,0	11,6	5,9	3,4	6,4
Αττικής	58,9	53,4	57,3	54,2	7,7	6,9	4,4	4,4
Βορείου Αιγαίου	42,9	61,1	77,1	57,1	14,3	11,1	2,9	0,0
Δυτικής Ελλάδας	68,6	69,1	57,0	59,1	7,8	5,5	5,6	9,7
Δυτικής Μακεδονίας	54,5	47,9	57,6	57,0	18,2	8,3	5,6	6,5
Ηπείρου	38,9	53,3	52,3	44,8	27,8	3,3	8,1	3,4
Θεσσαλίας	46,7	43,6	42,9	42,3	13,3	17,9	7,9	12,8
Ιονίων Νήσων	52,6	59,6	56,3	67,4	5,3	11,5	4,7	2,3
Κεντρική Μακεδονία	61,5	50,0	52,1	51,7	14,1	6,5	7,0	5,6
Κρήτης	55,1	50,8	57,3	50,5	8,2	8,3	3,8	6,5
Νοτίου Αιγαίου	43,3	54,8	51,1	56,1	16,7	5,4	2,2	7,0
Πελοποννήσου	63,6	58,1	57,3	47,3	9,1	8,1	7,0	6,8
Στερεάς Ελλάδας	65,4	54,7	63,2	49,6	3,8	6,8	3,7	8,0
Σύνολο Χώρας	57,6	54,6	55,2	52,0	9,9	7,2	5,4	6,8

Ποια είναι η προστιθέμενη αξία των απόψεων των μαθητών για την εικόνα της ελληνικής ναυτιλίας; Αυτή η πληροφορία που μας δίνουν οι μαθητές, στην έρευνα αυτή αντικατοπτρίζει την αδυναμία πολλών παραγόντων να διαχέουν τις κατάλληλες πληροφορίες στους μαθητές.

Το Διαδίκτυο αποτελεί τον αντιπροσωπευτικό δίαυλο που συμβάλλει στην ενημέρωση των μαθητών, όπως οι ίδιοι αναφέρουν.

Το παράδοξο είναι, όμως, ότι η Πολιτεία και οι φορείς δεν αξιοποιούν το Διαδίκτυο προς όφελος των μαθητών. Στόχος των φορέων θα πρέπει να είναι η συνεχής ροή κατάλληλων πληροφοριών προς τους μαθητές.

Γιατί αν οι μαθητές παίρνουν τις σχετικές πληροφορίες που χρειάζονται, τότε μπορούν να τις διαχειριστούν ώστε να βελτιώσουν τις αποφάσεις τους για τις μεταλυκειακές τους σπουδές.

Δυστυχώς, η εικόνα για την Ελληνική ναυτιλία που έχουν οι μαθητές δεν είναι η καλύτερη δυνατή.

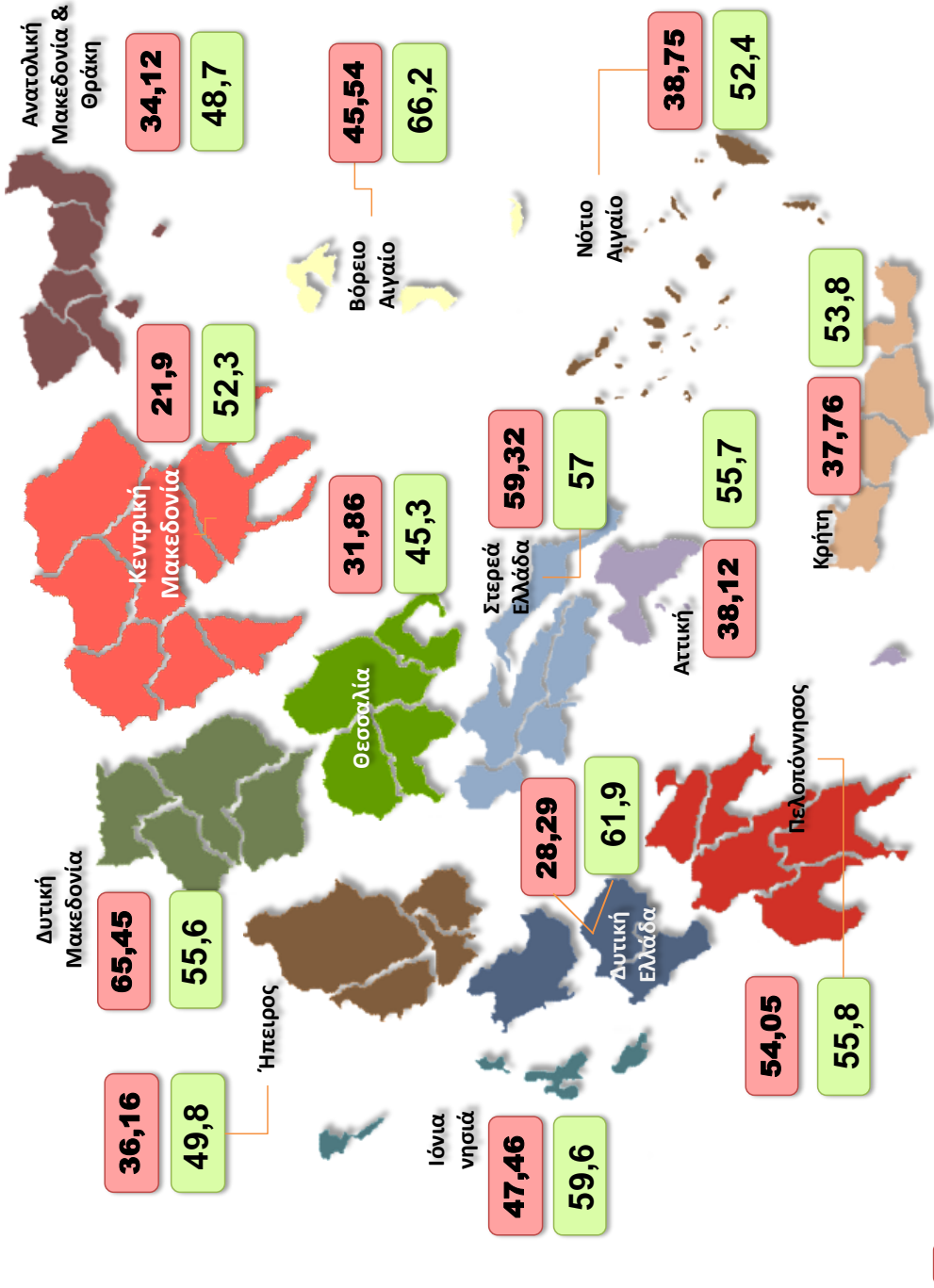
Η μεγαλύτερη τιμή της θετικής άποψης των μαθητών με βαθμολογία 10 – 12 εμφανίζεται στην περιφέρεια της Δ. Ελλάδας (68,6%) και η ελάχιστη στην περιφέρεια της Ηπείρου (38,9%).

Σημαντικό είναι το γεγονός ότι δεν υπάρχουν υψηλά ποσοστά αρνητικών απόψεων για την ελληνική ναυτιλία. Όμως, η πληροφόρηση αυτή πρέπει να μεταφρασθεί σε χρήσιμη γνώση και πολιτική.

Χρέος, λοιπόν, των αρμόδιων φορέων είναι να προσφερθούν σημαντικές γνώσεις γύρω από την ελληνική ναυτιλία, τη ναυτική εκπαίδευση και το ναυτικό επάγγελμα, για να δημιουργήσουν στους μαθητές καλύτερη εικόνα της ελληνικής ναυτιλίας και καλύτερη κατανόηση των θεμάτων που σχετίζονται με την ενημέρωση των ευκαιριών εργασίας στην ελληνική ναυτιλία.

Οι πέντε καλύτερες περιφέρειες		Οι πέντε χειρότερες περιφέρειες	
Περιφέρειες	"Πολύ Θετική" + "Θετική" (%)	Περιφέρειες	"Πολύ αρνητική" + "Αρνητική" (%)
Βορείου Αιγαίου	66,2	Θεσσαλίας	10,3
Δυτικής Ελλάδας	61,9	Πελοποννήσου	7,3
Ιονίων Νήσων	59,6	Ηπείρου	7,3
Στερεάς Ελλάδας	57,0	Κεντρική Μακεδονία	7,0
Πελοποννήσου	55,8	Δυτικής Μακεδονίας	6,8
Σύνολο Χώρας	54,6	Σύνολο Χώρας	6,6

«Συμπερασματικά ποια είναι η άποψή σου για την εικόνα της ναυτιλίας;»



Ολοκληρωμένη εικόνα των μαθητών για την Ελληνική Ναυτιλία.

Ποσοστό Ανεργίας νέων 15-19 ετών

"Πολύ Θετική" + "Θετική" (%)

Ενότητα 7

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΕΝΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (ΤΡΒ)

Η ερμηνεία της διαδικασίας επιλογής μεταλυκειακών σπουδών από τους μαθητές, που συνδέεται άμεσα και με τη διαδικασία επιλογής επαγγέλματος διαχρονικά έχει απασχολήσει ερευνητές διαφόρων ειδικοτήτων, όπως οικονομολόγους, κοινωνιολόγους και ψυχολόγους. Αποτέλεσμα της ερευνητικής τους προσπάθειας είναι η δημιουργία θεωριών, όπως η θεωρία του τυχαίου, οικονομικές θεωρίες, θεωρίες της κοινωνικής μάθησης, εξελικτικές θεωρίες, κοινωνιολογικές θεωρίες καθώς και θεωρίες της σταδιοδρομίας.

Ο Blau (1956) πιστεύει ότι ο μαθητής, πριν προχωρήσει στην επιλογή του, θα πρέπει να έχει μία επισκόπηση των κοινωνικών και οικονομικών συνθηκών. Ενώ όμως υπάρχουν πολλές μελέτες σχετικές με το εν λόγω θέμα, πολύ λίγες έρευνες ασχολούνται με τις επιπτώσεις των οικονομικών παραγόντων στη διαδικασία της επιλογής. Σύμφωνα με τις απόψεις του Levine (1976) οι μελέτες του αγνοούν τόσο σημαντικούς παράγοντες, όπως είναι η ζήτηση εργασίας και οι οικονομικοί κύκλοι δεν είναι ακριβείς.

Διάφορες μεθοδολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν προκειμένου να ερμηνευτεί η απόφαση επιλογής του τελειόφοιτου μαθητή για μεταλυκειακές σπουδές.

Μια μεθοδολογία εστιάζει στην ανάλυση χαρακτηριστικών της προσωπικότητας του μαθητή, όπως είναι το φύλο, η ηλικία και οι επιδόσεις στις σπουδές του, δηλαδή στο συνδυασμό δημογραφικών χαρακτηριστικών και μαθησιακών ικανοτήτων.

Μια εντελώς σύγχρονη μεθοδολογία θεωρεί την όλη προσπάθεια κάποιου μαθητή να ακολουθήσει μεταλυκειακές σπουδές, οι οποίες θα τον οδηγήσουν σε συγκεκριμένο επάγγελμα ως μια διαδικασία πρόθεσης, με την έννοια της πιθανότητας εκτέλεσης, κάποιας συγκεκριμένης συμπεριφοράς.

Η μετάβαση από το Λύκειο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση απαιτεί από τους τελειόφοιτους μαθητές να κάνουν κάποιες επιλογές και να λάβουν στη συνέχεια αποφάσεις και η διαδικασία αυτή από τη φύση της είναι συμπεριφορά πρόθεσης. Συνεπώς, η εξέταση των προθέσεων των μαθητών να ακολουθήσουν μεταλυκειακές σπουδές αποτελεί έναν εναλλακτικό τρόπο προσέγγισης που οδηγεί στους λόγους για τους οποίους οι μαθητές θέλουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους.

Οι προθέσεις των μαθητών εξαρτώνται άμεσα **από τις αντιλήψεις** των μαθητών για τις σπουδές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και **από τις δυνατότητές** τους να τις πραγματοποιήσουν. Η εκτίμηση της κατάστασης οδηγεί τους μαθητές σε συγκεκριμένη συμπεριφορά που συνεχίζεται μέχρι την πραγματοποίηση των επιλογών τους.

Στην έρευνα αυτή χρησιμοποιήθηκε αυτή η διαφορετική μεθοδολογία – για πρώτη φορά στην Ελλάδα – σύμφωνα με την οποία αντί να διερευνηθούν οι κοινωνικές συνθήκες για να προβλέψουμε την πραγματική συμπεριφορά των μαθητών **εξετάστηκαν οι πεποιθήσεις και οι στάσεις των μαθητών σχετικά με την απόφασή τους να συνεχίσουν μεταλυκειακές σπουδές.**

Το περιγραφικό πλαίσιο της έρευνας εμπλουτίστηκε με ένα θεωρητικό πλαίσιο που βασίζεται στη διεθνή βιβλιογραφία και αφορά σε προβλήματα συμπεριφοράς. Στόχος της θεωρητικής έρευνας είναι η εξακρίβωση των επιπτώσεων των **κοινωνικών προτύπων, των στάσεων και του αντιλαμβανόμενου ελέγχου** πάνω στην πρόθεση των μαθητών να συνεχίσουν μεταλυκειακές σπουδές.

Η θεωρία τη σχεδιασμένης συμπεριφοράς (Theory of Planned Behavior = TPB) βασίζεται σε ένα υπόδειγμα διερεύνησης των προθέσεων των ατόμων. Πιο συγκεκριμένα οι πεποιθήσεις, οι στάσεις και οι προθέσεις των ατόμων οδηγούν σε ορισμένη συμπεριφορά.

Το υπόδειγμα TPB είναι συγχρόνως περιγραφικό και προβλεπτικό, αφού βασίζεται στο γεγονός ότι για την κατανόηση της ατομικής επιλογής συμπεριφοράς είναι αναγκαία η εξέταση των προθέσεων που συνδέονται με τη συμπεριφορά. Προκειμένου να γίνουν κατανοητές οι προθέσεις πρέπει να διερευνηθούν οι στάσεις των ατόμων που σχετίζονται με συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Οι Fishbein και Ajzen έχουν κατηγοριοποιήσει τις στάσεις σε τρεις παράγοντες:

- Στάσεις ως προς τη συμπεριφορά (AT)
- Κοινωνικά πρότυπα (SN) και
- Αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς (PCB)

Η θεωρία TPB για την πρόβλεψη και ερμηνεία της συμπεριφοράς έχει εφαρμογή σε διάφορους γνωστικούς χώρους και προκρίθηκε στη μελέτη αυτή ως δόκιμη για την ερμηνεία της συμπεριφοράς των μαθητών κατά την επιλογή γνωστικού πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ακολουθώντας το σκεπτικό της θεωρίας TPB καταλήγουμε στο ότι αν οι μαθητές έχουν θετική στάση για να συνεχίσουν στις σπουδές τους και συγχρόνως πιστεύουν ότι το οικογενειακό τους περιβάλλον (SN) εγκρίνει αυτή τη συμπεριφορά και επίσης αν έχουν τη δυνατότητα (PCB) να ακολουθήσουν μεταλυκειακή εκπαίδευση, τότε είναι πολύ πιθανό αυτοί να σχηματίσουν την πρόθεση της διαμόρφωσης μιας συμπεριφοράς αυτής της μορφής.

Στόχος της συγκεκριμένης έρευνας είναι ο καθορισμός των παραγόντων εκείνων που επηρεάζουν την πρόθεση των μαθητών να συνεχίσουν τις σπουδές τους ή όχι, μέσα από το πλαίσιο της θεωρίας TPB.

Ενότητα 8

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Το πρόβλημα της ανεργίας των νέων και ειδικότερα της ανεργίας των πτυχιούχων είναι ένα πρόβλημα που συνδέεται άμεσα με τη σχέση εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας.

Σε ορισμένες κατηγορίες αποφοίτων, όπως εκείνων των ναυτικών σχολών, τα ποσοστά ανεργίας είναι εξαιρετικά χαμηλά, όμως η ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας έδειξε ότι δεν υπάρχει ζήτηση για ναυτική εκπαίδευση, παρά τα χαμηλά ποσοστά ανεργίας, ιδιαίτερα από τους υψηλόβαθμους μαθητές.

Από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου προκύπτουν τα εξής:

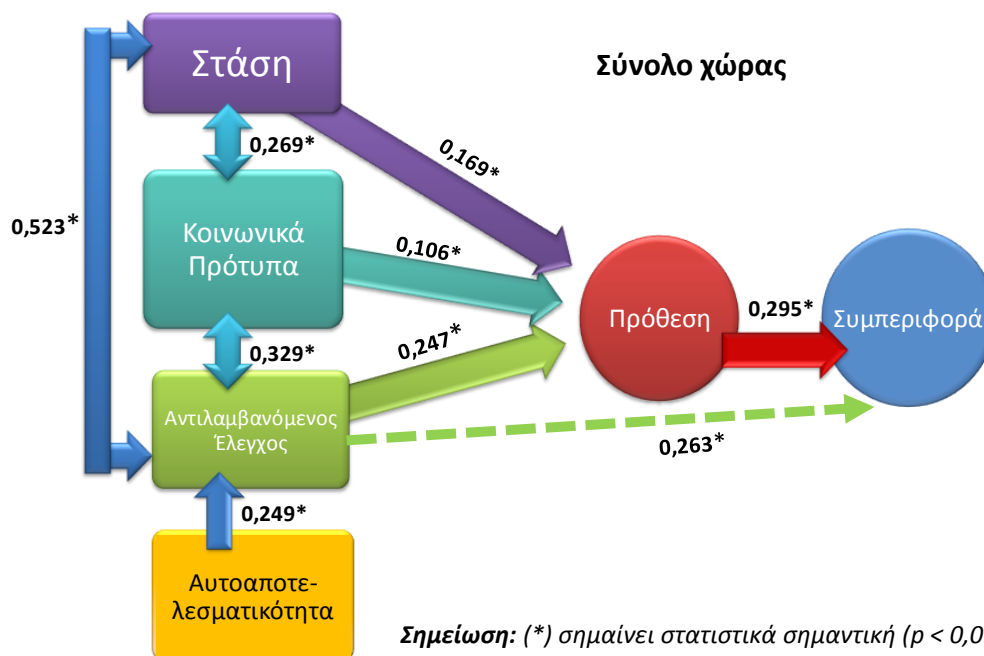
- **δεν υπάρχει σωστός επαγγελματικός προσανατολισμός.**
- **δεν υπάρχει η αναγκαία πληροφόρηση** για ένα σημαντικό πυλώνα της οικονομίας, τη Ναυτιλία, έτσι ώστε ο μαθητής να είναι διατεθειμένος να ακολουθήσει τη ναυτική εκπαίδευση.
- **δε γνωρίζει ο μαθητής** τις συνθήκες που επικρατούν αγορά εργασίας, καθώς και τις σχολές ΑΕΙ / ΤΕΙ που οδηγούν σε επαγγέλματα με χαμηλά ποσοστά ανεργίας.
- **ο μαθητής δεν έχει ολοκληρωμένη και αντικειμενική εικόνα του ναυτικού επαγγέλματος.**
- **ο μαθητής δε γνωρίζει ότι η ναυτική εκπαίδευση ανήκει στην ανωτέρα εκπαίδευση (το πτυχίου Α΄ Πλοιάρχου και Α΄ Μηχανικού είναι ισότιμο των ΑΤΕΙ).**
- **ο μαθητής δε γνωρίζει** ότι ακολουθώντας μια ναυτική σχολή έχει δυνατότητες να ακολουθήσει στη συνέχεια και μεταπτυχιακές σπουδές.
- η προσέλκυση των μαθητών στη ναυτική εκπαίδευση πρέπει να γίνει με βάση ένα στρατηγικό σχέδιο. Όπως έδειξαν τα δεδομένα των περιφερειών της χώρας, υπάρχουν περιφέρειες με υψηλή ανεργία, όπου οι μαθητές θα ήθελαν να ακολουθήσουν τη ναυτική εκπαίδευση, όμως δε γνωρίζουν αρκετά.
- οι μαθητές **δε γνωρίζουν** ότι ακόμα και αν αποτύχουν στις πανελλήνιες εξετάσεις μπορούν στη συνέχεια να εισαχθούν στις ναυτικές σχολές.

- οι απαντήσεις των μαθητών εμφανίζονται διαφοροποιημένες έντονα ανά διοικητική περιφέρεια.
- στην «κοινωνία της γνώσης» που επιδιώκουμε, η ναυτική εκπαίδευση θα πρέπει να αναβαθμιστεί.
- **χρειάζεται να γίνει κάποιος στρατηγικός σχεδιασμός** από το αρμόδιο Υπουργείο μαζί με τους εμπλεκόμενους φορείς για τον καθορισμό των απαιτήσεων για ποιοτική ναυτική εκπαίδευση.
- ενώ σήμερα παρατηρείται το γεγονός να δαπανά η πολιτεία τους περιορισμένους πόρους της για να δημιουργήσει γνώσεις και δεξιότητες στους πολίτες της, εντούτοις το ανθρώπινο κεφάλαιο δεν είναι παραγωγικό. **Αντίθετα, το ανθρώπινο κεφάλαιο που θα προκύψει από εκείνους που θα ακολουθήσουν ναυτική εκπαίδευση, θα είναι παραγωγικό και ωφέλιμο για την οικονομική ζωή της χώρας.**
- τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν μεγάλο έλλειμμα γνώσης και πληροφόρησης των μαθητών για τη σχέση ναυτικής εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας. Το γεγονός αυτό πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη από τους αρμοδίους φορείς και τα Υπουργεία που είναι υπεύθυνα για τον επαγγελματικό προσανατολισμό.
- τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι οι **αποφάσεις των μαθητών γίνονται κάτω από έλλειμμα γνώσης για τις μεταλυκειακές τους σπουδές**, ως εκ τούτου, δε βασίζονται σε αντικειμενικές, επιστημονικές αξιολογήσεις όσον αφορά στην εξειδίκευση των επαγγελματών ή άλλων εργασιακών χαρακτηριστικών.

Με βάση την ανάλυση των αποτελεσμάτων οι πιο σημαντικοί παράγοντες που καθορίζουν την τελική πρόθεση των μαθητών για περαιτέρω σπουδές ήταν:

- οι στάσεις
- τα κοινωνικά πρότυπα
- ο αντιλαμβανόμενος έλεγχος
- και η προηγούμενη συμπεριφορά τους.

Το κάτωθι γραφικό απεικονίζει το υπόδειγμα το οποίο εφαρμόσαμε ως πλαίσιο μελέτης της συμπεριφοράς των μαθητών.



- **Αυτοαποτελεσματικότητα:** αν πιστεύει ένας μαθητής ότι έχει τις ικανότητες να εκτελέσει σειρά ενεργειών που απαιτούνται για την παραγωγή συγκεκριμένων επιτευγμάτων.
- **Στάση:** Με τον όρο ΣΤΑΣΗ απέναντι στη συμπεριφορά, σύμφωνα με τους Ajzen και Fishbein (1980) νοείται η συνολική θετική ή αρνητική αξιολόγηση του ατόμου για τη συμπεριφορά που πρόκειται να εκδηλώσει.
- **Πρόθεση:** «πρόθεση» του μαθητή να εκτελέσει άμεσα τη συμπεριφορά.
- **Κοινωνικά πρότυπα:** Με τον όρο ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ νοείται η συνολική αντίληψη του ατόμου σχετικά με τις αντιλήψεις των «σημαντικών άλλων» αναφορικά με την εκτέλεση ή μη της συγκεκριμένης συμπεριφοράς.
- **Αντιλαμβανόμενος έλεγχος της συμπεριφοράς:** Ο όρος «αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς» αντικατοπτρίζει τη αντίληψη του ατόμου για τον έλεγχο που έχει επάνω σε κάποια συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Η σημαντικότητα του προβιβάσιμου βαθμού από τη 2α στην 3η Λυκείου συνάγεται και από τη σημαντική θετική συμβολή του στον αντιλαμβανόμενο έλεγχο.

Συμπερασματικά, φαίνεται ότι οι παραπάνω παράγοντες μπορούν να συντελέσουν στη διαμόρφωση συμπεριφοράς ως προς τη ναυτική εκπαίδευση.

Συνεπώς, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή παρεμβατικών πολιτικών με σκοπό την προσέλκυση νέων στη ναυτική εκπαίδευση θα ήταν χρήσιμο να στοχεύουν στη διαμόρφωση θετικών στάσεων για τη ναυτική εκπαίδευση καθώς και στην ενίσχυση του αντιλαμβανόμενου ελέγχου.

Τι μάθαμε από τους μαθητές

1 Οι Έλληνες μαθητές ακολουθούν μεταλυκειακές σπουδές και επιλέγουν επαγγέλματα στηριζόμενοι στην **άγνοια** και στην έλλειψη επαγγελματικού προσανατολισμού.

2 Σύμφωνα με τις **απόψεις των μαθητών οι καθηγητές**, περισσότερο και από τους γονείς των μαθητών, ασκούν επιρροή για τη μελλοντική τους επιλογή. Οι καθηγητές και οι σχολικοί επαγγελματικοί σύμβουλοι ουσιαστικά δρουν ως οι αντιπρόσωποι της δημόσιας εκπαίδευσης. Αυτοί είναι ουσιαστικά ο υπεύθυνος για την ενημέρωση των μαθητών ως προς τις επιλογές τους και ως προς τις επαγγελματικές τους προοπτικές στην αγορά της εργασίας. Δυστυχώς, **σύμφωνα με τις απόψεις και τις αντιλήψεις των μαθητών, υπάρχει έλλειψη σχολικών επαγγελματικών συμβουλών και επομένως υπάρχει τεράστιο κενό στο σωστό επαγγελματικό προσανατολισμό τους.**

3 Είναι ξεκάθαρο ότι αν δεν ληφθούν μέτρα βελτίωσης του επαγγελματικού προσανατολισμού και του τρόπου διάχυσης των συγκριτικών πλεονεκτημάτων της ναυτικής εκπαίδευσης, τότε η Ελληνική ναυτιλία θα οδηγηθεί σε συρρίκνωση στελεχών και πληρωμάτων ελληνικής ιθαγένειας.

4 Γενικά, τα αποτελέσματα δείχνουν ότι είναι αναγκαία η συνεργασία συναφών φορέων και Υπουργείων για τη δημιουργία ισχυρότερης ναυτικής καλλιέργειας στο μαθητικό πληθυσμό.

5 Παρά το γεγονός ότι οι μαθητές δεν έχουν την εικόνα που θα έπρεπε να έχουν για την Ελληνική ναυτιλία εντούτοις ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών δηλώνει ότι θα ακολουθούσε ως δεύτερη σκέψη το ναυτικό επάγγελμα.

6 Πιθανόν, η φτωχή «εικόνα» που έχουν διαμορφώσει οι μαθητές για τη ναυτιλία να διογκώνει το πρόβλημα της προσέλκυσης μαθητών στη ναυτική εκπαίδευση.

7 Μεγάλο ποσοστό μαθητών, ανεξάρτητα από τη διοικητική περιφέρεια από την οποία προέρχονται, δείχνει ότι η αποφυγή ναυτικού επαγγέλματος οφείλεται στην έλλειψη πληροφόρησης και στην ελλιπή εικόνα που έχουν για το ναυτικό επάγγελμα.

8 Τα δεδομένα για τις περιφέρειες της χώρας έδειξαν ότι ακόμη και οι μαθητές της περιφέρειας της Αττικής παρά τα διάφορα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά τους πλεονεκτήματα, δεν έχουν διαφορετικές απόψεις από τους μαθητές των άλλων περιφερειών. Από αυτό το γεγονός συνάγεται ότι γενικά η πληροφόρηση των νέων, όχι μόνο για τη ναυτική εκπαίδευση, είναι ελλιπής σε βαθμό ανησυχητικό.

9 Από την ανάλυση των δεδομένων προκύπτει ότι η βελτίωση της σύνδεσης μεταξύ του Λυκείου και της μεταλυκειακής εκπαίδευσης και συνεπακόλουθα της επιλογής επαγγέλματος για τους νέους, είναι σημαντικό ζήτημα για την κοινωνική και οικονομική πολιτική.

Είναι αναγκαία η βελτίωση των πληροφοριών, αφού συνδέονται άμεσα με την αγορά εργασίας και την επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών, ιδιαίτερα σε μια σημαντική περίοδο της ζωής τους. Από την εξέταση των απόψεων και των αντιλήψεων των μαθητών προκύπτει ότι υπάρχει μια **διάσταση απομόνωσης** ανάμεσα στην πληροφόρηση που παίρνει ο μαθητής στο Λύκειο και στις πραγματικές συνθήκες της αγοράς εργασίας. Ιδιαίτερα για τη ναυτική εκπαίδευση, αυτή η διάσταση απομόνωσης μεγεθύνεται.

Οι ναυτιλιακές επιχειρήσεις, παράλληλα με τους αρμόδιους φορείς της ναυτικής εκπαίδευσης, οφείλουν να συνεργασθούν για να συμβάλλουν στον κοινό σκοπό, που είναι η βελτίωση της ποιότητας της ναυτικής εκπαίδευσης. Έτσι, η ποιοτική αυτή βελτίωση, θα καταστήσει τη ναυτική εκπαίδευση πιο ελκυστική στους μαθητές και πιο αξιόλογη για τις επαγγελματικές τους επιλογές.

Η ελκυστικότητα της ναυτικής εκπαίδευσης δεν είναι στενός όρος. Η ελκυστικότητα έχει να κάνει με την όλη διαδικασία της ναυτικής εκπαίδευσης, από την εισαγωγή της, στην εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, την πρακτική εξάσκηση και τη μετάβαση στην πραγματική εργασία καθώς και τις προοπτικές της για μεταπτυχιακές σπουδές.

Έτσι, βελτιώνοντας την ελκυστικότητα της ναυτικής εκπαίδευσης, θα προκύψουν σημαντικά και θετικά, ως προς την ποιοτική προσέλευση μαθητών.

Η μη προσέλκυση μαθητών στη ναυτική εκπαίδευση είναι ένα γεγονός. Οι περισσότεροι μαθητές δε γνωρίζουν βασικά στοιχεία για την εισαγωγή τους στη ναυτική εκπαίδευση. Πολύ λιγότερα γνωρίζουν από τους συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού αφού πιθανότατα αυτοί δεν είναι καλά πληροφορημένοι σχετικά με τις προοπτικές του επαγγέλματος. Δηλαδή, οι μαθητές της 3^{ης} Λυκείου γενικά δεν έχουν κάποιο μηχανισμό μέσω του οποίου να λαμβάνουν σημαντική πληροφόρηση σχετικά με την επιλογή επαγγέλματος – όχι μόνο του ναυτικού.

Συνεπώς, αν θέλουμε να βελτιώσουμε τις αποφάσεις των μαθητών, θα πρέπει να βελτιώσουμε την ποιότητα των παρεχόμενων προς αυτούς πληροφοριών.

Ένας τρόπος να γίνει αυτό, είναι με την καθιέρωση μαθήματος για την Ελληνική οικονομία, όπου οι μαθητές θα μαθαίνουν περισσότερα για τα συγκριτικά πλεονεκτήματα της χώρας καθώς και για τον κόσμο της αγοράς εργασίας.

Οι επιλογές των μαθητών θα πρέπει να γίνονται κάτω από τον περιορισμό της ζήτησης της αγοράς εργασίας. Γι' αυτό και η διαδικασία της επιλογής δεν είναι εύκολη απόφαση.

Η χωρική και η θεματική ανάλυση, υποδηλώνει τον τρόπο με τον οποίο οι αντιλήψεις των μαθητών ανά περιφέρειες διαφοροποιούνται. Το γεγονός αυτό, οδηγεί τους εμπλεκόμενους με τη ναυτιλία φορείς, σε εφαρμογή πολιτικής σύγκλισης.

Πρέπει να γεφυρωθεί το άνοιγμα μεταξύ εκπαίδευσης και Ναυτιλίας. Λίγα έθνη εμφανίζουν τα επιτεύγματα της ελληνικής Ναυτιλίας. Ενώ στη ναυτιλία τα ποσοστά της ανεργίας βρίσκονται σε πολύ χαμηλά επίπεδα, εν τούτοις οι νέοι δείχνουν λίγη προσοχή στη ναυτική εκπαίδευση.

Στις αναλύσεις μας ενσωματώσαμε και τη διάσταση της ανεργίας των νέων ηλικίας 15 – 19 ετών, μια και αυτή μπορεί να θεωρηθεί ως το μόνο μετρήσιμο στοιχείο των προβλημάτων της ανεργίας των νέων. Αυτός ο συχνά υποεκτιμώμενος από την Πολιτεία όπως φαίνεται δείκτης, μας δίνει μια σχετική πληροφόρηση όσον αφορά στην αγορά εργασίας αλλά και την επίπτωση της φύσης της επιλογής των μαθητών των μεταλυκειακών τους σπουδών και επαγγελμάτων.

Τα υψηλά ποσοστά ανεργίας νέων – και λόγω της βαθιάς ύφεσης που ζει η χώρα μας – είναι ένα σοβαρό πρόβλημα και ζητά την αύξηση της ποσότητας των επαγγελμάτων των νέων.

Φυσικά και δε θα προσθέσουμε τη διάσταση του πόσο χρόνο χρειάζεται ο νέος για να βρει εργασία. Και όταν η οικονομία βρίσκεται σε ύφεση, προφανώς ο χρόνος είναι αρκετά μεγάλος.

Αν παρατηρήσουμε τα επίσημα στατιστικά δεδομένα της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής, θα διαπιστώσουμε ότι ο λόγος της ανεργίας των νέων ηλικίας 15 – 19 ετών, είναι πολλαπλάσιος της συνολικής ανεργίας. Σε εννιά από τις δεκατρείς περιφέρειες είναι τριπλάσια και άνω η ανεργία των νέων ηλικίας 15 – 19 ετών.

Αυτό το γεγονός πρέπει να ληφθεί υπόψη στη χάραξη εκπαιδευτική πολιτικής και πολιτικής ανθρώπινου δυναμικού, ώστε να δημιουργηθεί καλύτερο ισοζύγιο ανάμεσα στους μαθητές και την επιλογή των σχολών και των επαγγελμάτων. Αυτό θα έχει αντίκτυπο και στη μείωση της ανεργίας των νέων.

Άλλωστε ένα μέρος της ανεργίας των νέων εμφανίζεται όχι γιατί δεν υπάρχουν επαγγέλματα, αλλά γιατί οι νέοι δεν είναι ικανοί να βρουν επαγγέλματα, όπως αυτό του ναυτικού, που η ανεργία είναι πάρα πολύ μικρή.

Η ανάλυση των συνολικών δεδομένων αλλά και των περιφερειών, μας οδηγούν στην αναγκαιότητα καθιέρωσης **Στρατηγικής** τόσο από την Πολιτεία όσο και από τους φορείς που σχετίζονται με τη ναυτική εκπαίδευση και τη Ναυτιλία.

Η ύπαρξη της Στρατηγικής σημαίνει ότι θα πρέπει να αναληφθούν αρκετές ενέργειες ώστε να διορθωθούν όλες οι παθογένειες (όχι μόνο στα σημεία παρέμβασης που η μελέτη αναδεικνύει) και οι μαθητές να ακολουθήσουν ποιοτικά αναβαθμισμένη ναυτική εκπαίδευση.

Η Ελλάδα χρειάζεται μια ναυτική εκπαίδευση, η οποία ισχυρά να συμβάλει στην επίτευξη των στόχων της Ελληνικής Ναυτιλίας. Η εκπαίδευση αυτή χρειάζεται να είναι δυναμική, εξωστρεφής, και να αναπτύξει τις δεξιότητες και τις γνώσεις για μια Παγκόσμια Ναυτική δύναμη.

Γι' αυτό η Στρατηγική είναι αναγκαία, αφού θα περιγράφει κάθε ενέργεια η οποία πρέπει να γίνει στα επόμενα 2 – 3 χρόνια. Έτσι, η Στρατηγική θα είναι το πλαίσιο αναφοράς και σκέψης σχετικά με τη βελτίωση προς τους μαθητές της εικόνας της Ελληνικής Ναυτιλίας, της προσέλκυσης μαθητών στη ναυτική εκπαίδευση και την ταυτοποίηση των στοιχείων της ναυτικής εκπαίδευσης που πρέπει να βελτιωθούν με σκοπό τη συμβολή στη μελλοντική ανάπτυξη της Ελληνικής Ναυτιλίας.

Αν δεν αναβαθμίσουμε τη ναυτική εκπαίδευση, θα είμαστε η μοναδική χώρα του κόσμου, που ενώ η Ελληνική Ναυτιλία αποτελεί βασικό πυλώνα της Ελληνικής οικονομίας, η παρεχόμενη ναυτική εκπαίδευση δεν θα είναι ανάλογη της παγκόσμιας θέσης της Ελληνικής Ναυτιλίας.